Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ЧУ«OFSTED» детский сад «Балауса»
Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: с 01.09 по 04.09.2026 года

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник 01.09	Среда 02.09	Четверг 03.09	Пятница 04.09
Прием детей		1 сентября - День знаний «Наш любимый детский сад» Общение с детьми: «Мы снова в саду» - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". (коммуникативная деятельность)	Ситуативный разговор и Настольные игры по желанию и выбору детей. (познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Игровое упражнение: «Как герои сказок провели лето» - развитие умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых (развитие речи). (коммуникативная деятельность)	Игровая ситуация: «Какое у тебя настроение» - учить описывать свое настроение (физическое воспитание). Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	«Практические советы по изучению казахского языка»	Беседа с родителями на тему: «Здоровые дети в здоровой семье»	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Детская деятельность (игровая, познавательн		Д/О «Сиқырлы текше» - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на	Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» - закрепление	Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости». - Воспитание навыков	Беседа ситуативная: Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения

ая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная изобразительная, самостоятельная и другие)		казахском языке (казахский язык). Интеллектуальная игра: «Где находится?» - Ориентировка в пространстве: закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, за, перед). Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их. (Адал азамат) Предложить раскрасить цифры от 1 до 5 по желанию детей - обучение детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски. (рисование). Беседа ситуативная: Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми (Адал азамат) (исследовательская,	правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. Выработка чёткой артикуляции звуков. Пальчиковая гимнастика: «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Аппликация «Разноцветные мячи». - закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (аппликация: мяч, овощи и фрукты). Суретті құрастыр» Формировать навыки произношения и понимания названий,	культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. - Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений. (художественная литература). Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми (Адал азамат) (исследовательская, познавательная, коммуникативная)	взрослых с детьми. (Адал азамат) (Исследовательская, коммуникативная) Предметное рисование: «Украсим шарами детский сад» - Закрепление ранее усвоенных формообразующих приёмов: передача различий в величине нескольких предметов; округлой формы при рисовании (рисование). Игра-ассоциация: «Детский сад». - обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными на основе расширения представлений о ближайшем окружении (детский сад). (развитие речи) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная) Словарный минимум: либимая игрушка-сүйікті ойыншық, игрушки – ойыншықтар, доп – доптар (казахский язык).

		познавательная, коммуникативная)	детский сад: встречающихся в повседневной жизни. (казахский язык).		
Утренняя гимнастика		« Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр (асық, тоғызқұмалақ, бес тас и другие) с детьми дошкольного возраста 1 комплекс (без предметов) I. Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробьи) остановиться, сказать: «Чик- чирик». Повторить 3-4 раза. Ходьба и свободное перестроение. (30с.) II. ОРУ 1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. «Птички машут крыльями» - поднять руки в стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик». Повторить 4-5 раз 2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повороты туловища влево и вправо. Повторить 4 раза	« Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр (асық, тоғызқұмалақ, бес тас и другие) с детьми дошкольного возраста 1 комплекс (без предметов) I. Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробьи) остановиться, сказать: «Чик- чирик». Повторить 3-4 раза. Ходьба и свободное перестроение. (30с.) II. ОРУ 1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. «Птички машут крыльями» - поднять руки в стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик». Повторить 4-5 раз 2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повороты туловища	« Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр (асық, тоғызқұмалақ, бес тас и другие) с детьми дошкольного возраста 1 комплекс (без предметов) I. Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробьи) остановиться, сказать: «Чик- чирик». Повторить 3-4 раза. Ходьба и свободное перестроение. (30с.) II. ОРУ 1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. «Птички машут крыльями» - поднять руки в стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик». Повторить 4-5 раз 2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повороты туловища влево и вправо. Повторить 4 раза в каждую сторону. 3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, наклониться вперед - вниз и постучать пальцами по коленям, произнося «Чик-чирик»,	« Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр (асық, тоғызқұмалақ, бес тас и другие) с детьми дошкольного возраста 1 комплекс (без предметов) I. Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробьи) остановиться, сказать: «Чик- чирик». Повторить 3-4 раза. Ходьба и свободное перестроение. (30с.) II. ОРУ 1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. «Птички машут крыльями» - поднять руки в стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик». Повторить 4-5 раз 2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повороты туловища влево и вправо.

		в каждую сторону. 3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, наклониться вперед - вниз и постучать пальцами по коленям, произнося «Чик-чирик», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 4. И.п. - лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. 5. Повторение упражнения №1 III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.) - дыхательные упражнения - игра малой подвижности «Части тела»	влево и вправо. Повторить 4 раза в каждую сторону. 3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, наклониться вперед - вниз и постучать пальцами по коленям, произнося «Чик-чирик», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 4. И.п. - лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. 5. Повторение упражнения №1 III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.) - дыхательные упражнения - игра малой подвижности «Части тела»	вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 4. И.п. - лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. 5. Повторение упражнения №1 III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.) - дыхательные упражнения - игра малой подвижности «Части тела»	Повторить 4 раза в каждую сторону. 3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, наклониться вперед - вниз и постучать пальцами по коленям, произнося «Чик-чирик», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 4. И.п. - лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. 5. Повторение упражнения №1 III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.) - дыхательные упражнения - игра малой подвижности «Части тела»

Завтрак		Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;рақмет, ас дәмді болсын КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. физическое воспитание	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини рақмет, ас дәмді болсын! (казахский язык) КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. физическое воспитание	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. - расположение предмета в пространстве (слева, справа) (основы математики) КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. физическое воспитание	Асықпай же – ешь не торопясь; Кешіріңіз – извините, алуға бола ма? – можно взять?Рұқсат па? – разрешите? КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание, казахский язык)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Ознакомление с цитатой недели: Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына. (Мұзафар Әлімбаев) Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым. (Адал азамат)	Введение новой информации. Обсудить совместный план.	Пальчиковая гимнастика «Солнышко» Есть у солнышка лучи – И ясны, и горячи. Тянутся они от солнца. Прямо к нашему оконцу. Первый лучик дарит свет, А второй – тепла привет. Третий лучик самый яркий, а четвертый - самый жаркий. Пятый нас зовет гулять.	Создать мотивацию к ОД. Обсудить совместный план.

				Раз, два, три, четыре, пять! - Выработка чёткой артикуляции звуков. (коммуникативная, трудовая деятельность)	
ОД по расписанию		1.Основы грамоты «Слово. Звук». - Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук». - Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. 2.Развитие речи «Викторина» - Связная речь: формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи, воспитание умения слушать, не перебивая собеседника. - Словарный запас: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными на основе расширения представлений о ближайшем окружении (наступление осени). - Выработка чёткой	1. Основы математики «Угадай-ка». - Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). - Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». - Ориентировка во времени: закрепление знаний о временных представлениях. 2.Художественная литература (казахская народная сказка «Четыре друга»). - Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. - Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. - Поддержание	1.Основы математики «Расставь по порядку»Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). - Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». - Ориентировка во времени: закрепление знаний о временных представлениях. 2.Развитие речи «Какой? Какая?» - Грамматический строй речи: формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова (например, дерево – деревянный, стекло – стеклянный, осень – осенний и т.д.). - Словарный запас: обогащение словарного запаса детей существительными,	1.Основы грамоты «Сидим правильно». - Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. - Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук». Рахмет!- Спасибо! Кешіріңіз!-Извините! Реңжімеңіз – Не обижайтесь Бала - ребенок Балалар – дети 2.Музыка «Мой детский сад» Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Обучать четко произносить слова песни. Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с

		артикуляции звуков. 3.Физическое воспитание «Учимся правильно бегать, прыгать и мяч бросать». Закреплять умение ходить в колонне по одному, на носках, на пятках; учить ходить по скамейке, перешагивая кубики; бегать в колонне по одному, врассыпную; развивать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью». П/ и «Қаскырды қакпанға түсіру» - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Лексикалық минимум: қуып жжет - догоняй	творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений. Лексикалық минимум: Қайырлы таң! – Доброе утро! Қайырлы күн! –Добрый день! Қайырлы кеш! –Добрый вечер! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! Сау болыңыз!-До свидание! Рахмет!- Спасибо! 3.Музыка «Встреча с феей музыки» Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. 4 Ознакомление с окружающим миром «Вот и осень наступила» крепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью	глаголами, прилагательными на основе расширения представлений о ближайшем окружении. - Выработка чёткой артикуляции звуков. 3.Казахский язык ҰІӘ «Атап, көрсет» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий, детский сад: встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения, произносить слова необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау	музыкой. 3.Рисование «Овощи и фрукты». - Формирование навыков рисования с натуры и по представлению: овощи и фрукты (после наблюдений и во время прогулки). - Закрепление ранее усвоенных формообразующих приёмов: передача различий в величине нескольких предметов; округлой формы при рисовании овощей и фруктов. - Обучение детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно; при рисовании краской хорошо насыщать кисть, смывать краску. Воспитание аккуратности. Словарный минимум:күз – осень, жапырақтар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы, овощи – көкөністер, фрукты - жемістер, сад -бақ 4.Физическое воспитание

		ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегай қу – догони доп – мяч жүр – идем жүгір – беги сапқа тұру – встаем в строй секір - прыгай ал-возьми 4.Казахский язык ҰІӘ «Сыпайы сөздер» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий, детский сад, встречающихся в повседневной жизни.. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению	(продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). - Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы. - Закрепление представления детей об овощах и фруктах, обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов. Словарный минимум:күз – осень, жапырақтар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы, овощи – көкөністер, фрукты - жемістер, сад -бақ	болыңыз! Рахмет!). 4.Основы грамоты «В стране звуков» - Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук». - Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.	«Для здоровья полезно!» Закреплять умение ходить в колонне по одному; бегать в колонне по одному, врассыпную; развивать умение прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. П/и «Бәйге» - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физическому воспитанию Лексикалық минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегай қу – догони доп – мяч жүр – идем жүгір – беги сапқа тұру – встаем в строй секір - прыгай ал-возьми

		задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения произносить слова необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!).			
2-ой завтрак		Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок!- Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (художественная литература) Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;рақмет, ас дәмді болсын КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини рақмет, ас дәмді болсын! (казахский язык) КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Задача: расположение предмета в пространстве (слева, справа основы математики) КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Асықпай же – ешь не торопясь; Кешіріңіз – извините, алуға бола ма? – можно взять?Рұқсат па? – разрешите? КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание, казахский язык)

Подготовка к прогулке		Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды КГН - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». КГН - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Художественное слово Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! - обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, (художественная литература)	Игровое упражнение: «Кто быстрее, кто ловчее» КГН:- Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)
Прогулка		Наблюдение за березой - воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы. — (ознакомление с окружающим миром). Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. *(Береза.)* • О каком дереве говорится предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей» - обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, (художественная литература). Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. - закрепление о труде	Наблюдение за осенними работами на огороде - закрепление и расширение представлений о сезонные изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). (ознакомление с окружающим миром). Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного - обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, (художественная литература). Словарный минимум:	Наблюдение за воробьем - воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы. Ход наблюдения (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: воробей - торғай, птицы – құстар. Трудовая деятельность Сбор урожая свеклы. - закрепление о труде людей в природе осенью). ознакомление с окружающим миром). Подвижные игры «Найди себе пару». «Поймай мяч». - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. (физическое воспитание).	Наблюдение за сезонными изменениями в природе - закрепление и расширение представлений о сезонные изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). (ознакомление с окружающим миром) Воспитатель загадывает детям загадки. • Висят на ветке золотые монетки. *(Осенние листья.)* • На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. *(Паутина.)* Без рук, а холст ткет. *(Паук.)* - обучение восприятию эмоционально-образного

		людей в природе осенью). ознакомление с окружающим миром). Подвижная игра «Зайцы и волк». - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. (физическое воспитание). Индивидуальная работа «Самый быстрый». - упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). қуып жжет - догоняй ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегай қу – догони доп – мяч жүр – идем жүгір – беги сапқа тұру – встаем в	бақша - огород, овощи – көкөкністер, фрукты – жемістер, полезный – пайдалы. Трудовая деятельность Засыпка грядок опилками. - закрепление о труде людей в природе осенью). ознакомление с окружающим миром). Подвижные игры «Найди, где спрятано». «Пробеги — не задень». - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. физическое воспитание Индивидуальная работа Развитие движений. - улучшать технику ходьбы, бега (физическое воспитание). қуып жжет - догоняй ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегай қу – догони доп – мяч жүр – идем жүгір – беги сапқа тұру – встаем в строй секір - прыгай ал-возьми	Индивидуальная работа Развитие движений. - учить ходьбе по наклонной доске (физическое воспитание). Д/о «Сиқырлы алаң» Мақсаты: Формировать умения, произносить слова необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе? Сау болыңыз! Рахмет!). (казахский язык) «Адал азамат» П/и «Ақ сүйек» - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (инструктор по физической культуре) қуып жжет - догоняй ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегай қу – догони доп – мяч жүр – идем жүгір – беги сапқа тұру – встаем в строй секір - прыгай ал-возьми	содержания произведений, (художественная литература). Словарный минимум: күз – осень, жапырқтар – листья, сары – жлтый, қызыл – красный, погода - ауа райы. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. - закрепление о труде людей в природе осенью). (ознакомление с окружающим миром). Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (физическое воспитание). Индивидуальная работа: «Поймай мяч». - развивать ловкость (физическое воспитание) қуып жжет - догоняй ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегай қу – догони доп – мяч жүр – идем жүгір – беги сапқа тұру – встаем в строй

		строй секір - прыгай ал-возьми			секір - прыгай ал-возьми
Возвращение с прогулки		Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды КГН - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». КГН - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Художественное слово Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! - обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, (художественная литература)	Игровое пражнение: «Кто быстрее, кто ловчее» КГН - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. физическое воспитание
Обед		Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;рақмет, ас дәмді болсын (казахский язык) КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. физическое воспитание	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини рақмет, ас дәмді болсын! (казахский язык) КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. физическое воспитание	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. - расположение предмета в пространстве (слева, справа) (основы математики) КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. физическое воспитание	Асықпай же – ешь не торопясь; Кешіріңіз – извините, алуға бола ма? – можно взять? Рұқсат па? – разрешите? (казахский язык) КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. физическое воспитание, казахский язык
Дневной сон		Упражнение на	- настрой на сон для	Күй күмбірі»- «Кюй» -	«Кос алка» Даулеткерей

		релаксацию «звуки природы».	восстановления	формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	- воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахских мелодий (музыка).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Гимнастика в постели. 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите	Гимнастика в постели. 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой,	Гимнастика в постели. 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы,	Гимнастика в постели. 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе.

		воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена	горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим	хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Словарный минимум: қуып жжет - догоняй	Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде

		(«лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Словарный минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй жүр – идем, ал-возьми	дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Словарный минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй жүр – идем ал-возьми	ойна - играй жүр – идем ал-возьми	(«ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Словарный минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй жүр – идем ал-возьми
Полдник		Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;рақмет, ас дәмді болсын КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извинирақмет, ас дәмді болсын! (казахский язык) КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. - расположение предмета в пространстве (слева, справа (основы математики) КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Асықпай же – ешь не торопясь; Кешіріңіз – извините, алуға бола ма? – можно взять?Рұқсат па? – разрешите? КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание, казахский язык)
самостоятельная деятельность детей		Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» Предметная лепка:	Кружок «В мире звуков закрепление правильного, отчетливого	развития Диагностика Пластилинография «Деревья на участке	Развлечение «День языков народов Казахстана» Воспитывать чувство

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодеятельность рассматривание книг и другое)		формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев. (лепка). Закрепить названия игрушек на казахском языке: кукла - қуыршақ, мяч - доп, заяц - қоян, игрушки - ойыншықтар, собака – ит. Дидактическое упражнение «Сложные слова» Словарный запас: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными на основе расширения представлений о ближайшем окружении (детский сад, семья, наступление осени). Оборудование: картинки. Листья падают - листопад Сам ходит - самоход Снег падает - снегопад Звонит попусту -	произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. (развитие речи). Предложить пластилин для лепки разных предметов. Декоративная лепка: развитие навыков сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (коммуникативная, творческая деятельность) Үнемді тұтыну»- «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. детьми (Адал азамат) Дидактическая игра: «Что вокруг нас?» воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы Ознакомление с окружающим (познавательная, коммуникативная,	детского сада упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. (лепка). Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек. - закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. (познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Беседа ситуативная: Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми (Адал азамат) (исследовательская, познавательная, коммуникативная)	патриотизма и любви к Родине, уважения к обычаям и традициям народов, проживающих на территории Республики Казахстан. «Язык – душа народа» Развлечение «Под единым шаныраком» музыка Творческое рассказывание «Лучшее о детском саде» Связная речь: формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи, воспитание умения слушать, не перебивая собеседника (развитие речи) Лепка из глины «Угощение для друзей» Сюжетная лепка: упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Воспитание аккуратности при работе с разными материалами для лепки (глина, пластилин, тесто (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность

		пустозвон. Звезды падают - звездопад Сено косит – сенокос (развитие речи) Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать (исследовательская, творческая, познавательная, коммуникативная, деятельность)	трудовая деятельность)		
Индивидуальная работа с детьми		Наблюдение за деятельностью детей.	Наблюдение за деятельностью детей.	Наблюдение за деятельностью детей.	Наблюдение за деятельностью детей.
Подготовка к прогулке		Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды КГН - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Упражнение: «Наведём порядок в шкафчиках». КГН - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Художественное слово Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! - обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, (художественная литература)	Игровое упражнение: «Кто быстрее, кто ловчее» КГН - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)
Прогулка		Подвижные игры по выбору детей «Зайцы и волк» - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные	Подвижные игры по выбору детей «Найди, где спрятано». «Пробеги — не задень» - продолжать учить детей самостоятельно	Подвижные игры по выбору детей «Найди себе пару». «Поймай мяч» - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные	Подвижные игры по выбору детей «Гуси», «Пастух и стадо». - продолжать учить детей самостоятельно

		игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности (физическое воспитание). Словарный минимум: ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегай қу – догони доп – мяч жүр – идем жүгір – беги сапқа тұру – встаем в строй секір - прыгай ал-возьми Самостоятельная деятельность детей.	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическое воспитание). Словарный минимум: ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегай қу – догони доп – мяч жүр – идем жүгір – беги сапқа тұру – встаем в строй секір - прыгай ал-возьми Самостоятельная деятельность детей.	виды деятельности по физической культуре (физическое воспитание). Словарный минимум: ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегай қу – догони доп – мяч жүр – идем жүгір – беги сапқа тұру – встаем в строй секір - прыгай ал-возьми Самостоятельная деятельность детей.	организовывать знакомые подвижные игры (физическое воспитание). Словарный минимум: ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегай қу – догони доп – мяч жүр – идем жүгір – беги сапқа тұру – встаем в строй секір - прыгай ал-возьми Самостоятельная деятельность детей.
Возвращение с прогулки		Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды КГН - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». КГН - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Художественное слово Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! - обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, (художественная литература)	Игровое упражнение «Кто быстрее, кто ловчее» КГН - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)
Ужин		Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же –	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке,	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать	Асықпай же – ешь не торопясь; Кешіріңіз – извините, алуға бола ма? – можно взять?Рұқсат

		ешь не торопясь; рақмет, ас дәмді болсын (казахский язык) КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	кружка – пиала, нож - пышақ). Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини рақмет, ас дәмді болсын! (казахский язык) КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. - расположение предмета в пространстве (слева, справа основы математики) КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание)	па? – разрешите? КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание, казахский язык)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодеятельность рассматривание книг и другое)		Строительные игры Қауіпсіздік сабағы» - «Правила безопасности» - изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС (10 мин.) детьми (Адал азамат) «Дом для куклы Айсулу». - формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; (конструирование). Труд в уголке природы.	Творческое рисование: «Мой детский сад». Предметное рисование: формирование навыков рисования с натуры и по представлению: игрушки Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! - Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений. (художественная	Предложить детям вырезать персонажей из мультфильнов. Сюжетная аппликация: развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов (аппликация). Во время творческой деяельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. - формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение (музыка). Штриховка геометрических фигур.	«Выложи узор» Декоративная аппликация: формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы. конструирование из природного, бросового материала; ознакомление с видами природного и бросового материала (осенние листья, кожура грецкого ореха (аппликация, конструирование) Дидактическая игра «Горка в детском саду» воспитание умения сооружать постройки

		расширение знаний об обитателях уголка природы (ознакомление с окружающим миром). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	литература) Сюжетная игра: «Покупаем подарок другу» - обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными (развитие речи). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	- ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. - Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), (основы грамоты, рисование) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	коллективно, действовать согласованно с товарищами. (конструирование). Труд в уголке природы – воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы (ознакомление с окружающим) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Уход детей домой		Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Консультация для родителей: «Учим математику дома».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ЧУ«OFSTED» детский сад «Балауса»
Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: с 07.09. по 11.09.2026 года

Примерный	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

режим дня	07.09.	08.09.	09.09.	10.09.	11.09.
Прием детей	Приветствие «Доброе пожелание» (коммуникативная деятельность) - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке Қайырлы таң Қалдарыңыз қалай қандай көңіл-күй Сәлеметсіз бе! (казахский язык)	Добро пожаловать! Қош келдіңіз! Как дела? Қал қалай? Как самочувствие? Көңіл-күйіңіз қалай? - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок» (казахский язык) (коммуникативная деятельность)	Мотивирование детской деятельности «Опасно – не опасно» (физическое воспитание) - Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (коммуникативная деятельность)	(казахский язык) Как здоровье? Денсаулығыңыз қалай? Что нового? Қандай жаңалық бар? Как семья? Үй-ішің қалай? - Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.	Создание доброжелательной обстановки. Дыхательная гимнастика «Пружинка» (физическое воспитание) - Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: (казахский язык) Спасибо, хорошо. Рахмет, жақсы. Отлично! Тамаша! Нормально. Бір қалыпты. Спасибо, все в порядке. Рахмет, бәрі ойдағыдай Слава богу! Құдайға шүкір! - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Памятка «Профилактика простудных заболеваний»	Напоминание: « Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»	«Повторяйте вместе с детьми» рекомендации для родителей (учитель казахского языка)	Памятка для родителей : «С чего начинать укрепление здоровья»	Беседа (индивидуальная) по запросам родителей
Детская деятельность (игровая,	Исполнение гимна Республики Казахстан - Расширять знания о	Беседа с детьми на тему «Как вести себя в группе»	Беседа «Правила гигиены» (физическое воспитание)	Дидактическая игра «Кто где стоит». - Обучать умению	Дидактическая игра «Придумай продолжение»

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	символике страны, ее назначении. детьми (Адал азамат) Дидактическая игра «Дұрыс айт» - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке Д/О (учитель каз.языка) Дидактическая игра «Добрые поступки» -- Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. - вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность)	(коммуникативная, деятельность) - вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Сіздің сүйікті ойыншықтарыңыз қандай - Какие твои любимые игрушки Сіз кіммен доссыз – с кем ты дружишь (казахский язык) - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке Чтение рассказа Лев Толстой «Косточка» (коммуникативная деятельность) - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. жанры (рассказ).	- Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Тазалық-денсаулық кепілі - Чистота – залог здоровья Сабын –мыло (казахский язык) - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке Просмотр презентации, обсуждение «Научись себя беречь» детьми (Адал азамат) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) - Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним) «Суретті құрастыр» - Формировать навыки произношения и понимания названий,	различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Дидактическая игра «Где растут грибочки, цветочки и яблочки» - Познакомить с понятиями "лес", "луг" и "сад". Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. (ознакомление с окружающим) Орман – лес Шалғын – луг Бақша – сад Гүлдер – цветы Алма – яблоки (казахский язык) - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Дидактическая игра «Волшебный цветок» (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность) - Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать	(развитие речи) - Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Дидактическая игра: «Кто внимательнее?» - Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. қонжық, қуыршақ, асық, отбасы, ана, әке, ата, әже, балабақша, топ, төсек, шеңбер (казахский язык) - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Дидактическая игра «Домино» - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. (казахский язык) (коммуникативная,деят

			детский сад: встречающихся в повседневной жизни.	свою родословную. - Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, взаимоотношения людей, их отношение к труду.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Семья» (без предметов) Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку I. Вводная часть: Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, пятках; в разном темпе. Бег в колонне по одному, II.ОРУ основная часть: 1.И. п: ноги вместе, руки внизу. Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», Повторить 6—8 раз. 2. И. п.: о. с. руки в стороны, ладони вверх. 1 — руки к плечам, сжимая пальцы в кулак; 2 - и. п. Повторить 8 раз. 3.И. п. : ноги на шире плеч, руки на поясе. Повороты вправо,	Комплекс утренней гимнастики «Семья» (без предметов) Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку I. Вводная часть: Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, пятках; в разном темпе. Бег в колонне по одному, II.ОРУ основная часть: 1.И. п: ноги вместе, руки внизу. Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», Повторить 6—8 раз. 2. И. п.: о. с. руки в стороны, ладони вверх. 1 — руки к плечам, сжимая пальцы в кулак; 2 - и. п. Повторить 8 раз. 3.И. п. : ноги на шире плеч, руки на поясе. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед . Повторить 6—8 раз.	Комплекс утренней гимнастики «Семья» (без предметов) Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку I. Вводная часть: Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, пятках; в разном темпе. Бег в колонне по одному, II.ОРУ основная часть: 1.И. п: ноги вместе, руки внизу. Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», Повторить 6—8 раз. 2. И. п.: о. с. руки в стороны, ладони вверх. 1 — руки к плечам, сжимая пальцы в кулак; 2 - и. п. Повторить 8 раз. 3.И. п. : ноги на шире плеч, руки на поясе. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед . Повторить 6—8 раз.	Комплекс утренней гимнастики «Семья» (без предметов) Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку I. Вводная часть: Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, пятках; в разном темпе. Бег в колонне по одному, II.ОРУ основная часть: 1.И. п: ноги вместе, руки внизу. Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», Повторить 6—8 раз. 2. И. п.: о. с. руки в стороны, ладони вверх. 1 — руки к плечам, сжимая пальцы в кулак; 2 - и. п. Повторить 8 раз. 3.И. п. : ноги на шире плеч, руки на поясе. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед . Повторить 6—8 раз.	Комплекс утренней гимнастики «Семья» (без предметов) Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку I. Вводная часть: Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, пятках; в разном темпе. Бег в колонне по одному, II.ОРУ основная часть: 1.И. п: ноги вместе, руки внизу. Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», Повторить 6—8 раз. 2. И. п.: о. с. руки в стороны, ладони вверх. 1 — руки к плечам, сжимая пальцы в кулак; 2 - и. п. Повторить 8 раз. 3.И. п. : ноги на шире плеч, руки на поясе. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед . Повторить 6—8 раз.

	влево, поднимая руки вперед . Повторить 6—8 раз. 4. И. п.: о. с., руки на пояс. 1—2 — присесть, колени врозь, руки вверх, ладони вперед; 3—4 — и. п. Повторить 6—8 раз. 5. И.п.: о.с., руки на поясе. 1 – 2 - Подниматься на носки, руки вверх и стоять. 3-4 – вернуться в исходное положение (6 - 8 раз) 6.И. п.: о.с., руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 7. Прыжки: И. п.: о. с., руки на пояс, подпрыгивание на месте. Повторить 6—8 раз. III. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному; Бег в колонне по одному. (казахский язык) - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-	4. И. п.: о. с., руки на пояс. 1—2 — присесть, колени врозь, руки вверх, ладони вперед; 3—4 — и. п. Повторить 6—8 раз. 5. И.п.: о.с., руки на поясе. 1 – 2 - Подниматься на носки, руки вверх и стоять. 3-4 – вернуться в исходное положение (6 - 8 раз) 6.И. п.: о.с., руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 7. Прыжки: И. п.: о. с., руки на пояс, подпрыгивание на месте. Повторить 6—8 раз. III. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному; Бег в колонне по одному. (казахский язык) - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. Лексикалық минимум:	4. И. п.: о. с., руки на пояс. 1—2 — присесть, колени врозь, руки вверх, ладони вперед; 3—4 — и. п. Повторить 6—8 раз. 5. И.п.: о.с., руки на поясе. 1 – 2 - Подниматься на носки, руки вверх и стоять. 3-4 – вернуться в исходное положение (6 - 8 раз) 6.И. п.: о.с., руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 7. Прыжки: И. п.: о. с., руки на пояс, подпрыгивание на месте. Повторить 6—8 раз. III. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному; Бег в колонне по одному. (казахский язык) - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. Лексикалық минимум:	4. И. п.: о. с., руки на пояс. 1—2 — присесть, колени врозь, руки вверх, ладони вперед; 3—4 — и. п. Повторить 6—8 раз. 5. И.п.: о.с., руки на поясе. 1 – 2 - Подниматься на носки, руки вверх и стоять. 3-4 – вернуться в исходное положение (6 - 8 раз) 6.И. п.: о.с., руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 7. Прыжки: И. п.: о. с., руки на пояс, подпрыгивание на месте. Повторить 6—8 раз. III. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному; Бег в колонне по одному. (казахский язык) - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. Лексикалық минимум:	4. И. п.: о. с., руки на пояс. 1—2 — присесть, колени врозь, руки вверх, ладони вперед; 3—4 — и. п. Повторить 6—8 раз. 5. И.п.: о.с., руки на поясе. 1 – 2 - Подниматься на носки, руки вверх и стоять. 3-4 – вернуться в исходное положение (6 - 8 раз) 6.И. п.: о.с., руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 7. Прыжки: И. п.: о. с., руки на пояс, подпрыгивание на месте. Повторить 6—8 раз. III. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному; Бег в колонне по одному. (казахский язык) - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. Лексикалық минимум:

	выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. Лексикалық минимум: жүр – идем, бар – иди доп – мяч,отыр – садись тұр – встань,жүгір - беги сапқа тұру – встаем в строй	жүр – идем бар – иди доп - мяч отыр – садись тұр – встань жүгір - беги сапқа тұру – встаем в строй	жүр – идем бар – иди доп - мяч отыр – садись тұр – встань жүгір - беги сапқа тұру – встаем в строй	жүр – идем бар – иди доп - мяч отыр – садись тұр – встань жүгір - беги сапқа тұру – встаем в строй	жүр – идем бар – иди доп - мяч отыр – садись тұр – встань жүгір - беги сапқа тұру – встаем в строй
Завтрак	Упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (физическое воспитание) - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же - ешь не торопясь; тамағынды іш - ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини (казахский язык)	Культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. - Формировать позитивное отношение к выполнению обязанностей дежурных по столовой. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші – извини (казахский язык)	Упражнение «Мы дежурим» (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Приобщение к труду: - Ответственно выполнять дежурные обязанности; доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини (казахский язык)	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». (физическое воспитание) - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини (казахский язык)	Упражнение «Ем опрятно, аккуратно» (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини (казахский язык)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Познакомить с цитатой недели: Жануям – корганым, ата – анам – теригим! Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора!	(казахский язык) Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке Повторение пословицы	(казахский язык) Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и	(казахский язык) . - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке Повторение пословицы	(казахский язык) . - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке Повторение пословицы

	(казахский язык) . - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке пословица «Бала тілі – бал»» Язык ребенка – сладок как мед»	«Бала тілі – бал»» Язык ребенка – сладок как мед»	запоминать Повторение пословицы «Бала тілі – бал»» Язык ребенка – сладок как мед»	«Бала тілі – бал»» Язык ребенка – сладок как мед»	«Бала тілі – бал»» Язык ребенка – сладок как мед»
ОД по расписанию	1. Ознакомление с окружающим миром Тема «Мои права и обязанности». - Развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения, знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, безопасное поведение в быту). - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что " правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". 2.Основы математики «Раз,два ,три.считай…» Количество и счёт: Формирование умения	1.Основы грамоты «Звуки, которые нас окружают». - Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук». - Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. 2.Развитие речи Тема: Составление рассказа об осени. - Связная речь: формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи, воспитание умения слушать, не перебивая собеседника. - Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых	1.Основы математики «Мы считаем». - Количество и счёт: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их. - Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). - Ориентировка во времени: закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. 2.Художественная литература	1. Основы математики. «Больше – меньше». - Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». - Геометрические фигуры: закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. - Ориентировка в пространстве: закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, за, перед). Словарный минимум: Қайырлы таң! – Доброе утро! Қайырлы күн! –Добрый день! Қайырлы кеш! –Добрый	1.Основы грамоты В мире звуков . - Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук». - Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. 2 Музыка «Осень в гости к нам пришла» Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с современной музыкой. Обучать четко произносить слова песни. Знать танцевальные

	использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их. - Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). - Ориентировка во времени: закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. 3. Художественная литература Тема: Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» - Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. -Понимание литературных жанров:	продолжение и конец рассказа. - Словарный запас: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными на основе расширения представлений о ближайшем окружении (детский сад, семья, наступление осени). Словарный минимум:күз – осень, жапырақтар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы, овощи – көкөністер, фрукты -жемістер, сад -бақ 3. Физическое воспитание «Спортивные девчонки и мальчишки!» Учить ходить между предметами между кеглями; бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; пролезать в обруч разными способами. Прыгать в высоту с места; развивать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние	Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок» - Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. - Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. - Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений. Словарный минимум: Үй - дом Есік - дверь Терезе – окно 3.Музыка «Я и мои друзья» Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы Обучать изменению направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: бубен,	вечер! Кешіріңіз!-Извините! 2.Развитие речи Тема: Составление рассказа об осени. - Связная речь: формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи, воспитание умения слушать, не перебивая собеседника. - Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. - Словарный запас: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными на основе расширения представлений о ближайшем окружении (детский сад, семья, наступление осени). Словарный минимум:күз – осень, жапырақтар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы, овощи – көкөністер, фрукты -жемістер,	движения, выполняемые в соответствии с музыкой, выполнять их легко и свободно. Учить выполнять простые ритмы при игре на муз. инструментах.(бубен, барабан). 3. Лепка «Осенние дары». - Формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев. - Развитие навыков сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. - Воспитание аккуратности при работе с разными материалами для лепки (глина, пластилин, тесто). Словарный минимум: күз – осень, жапырақтар – листья, сары – желтый, қызыл – красный,

	сказка, рассказ, стихотворение - Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений. 4.Физическое воспитание «Спортивные девчонки и мальчишки!» Учить ходить между предметами между кеглями; бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; пролезать в обруч разными способами. Прыгать в высоту с места; развивать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Строиться в колонну по одному; перестроиться в колонну по трое. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Подниматься на носки. П/и «Қозы»- продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	1,5–2 метра). Строиться в колонну по одному; перестроиться в колонну по трое. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Подниматься на носки. П/и «Қозы»- продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Лексикалық минимум: жүр – идем бар – иди доп - мяч отыр – садись тұр – встань жүгір - беги сапқа тұру – встаем в строй 4.Казахский язык ҰІӘ «Өзім туралы» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас. Формировать навыки произношения и	барабан. 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто такие пешеходы?» - Развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения, знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, безопасное поведение в быту). - Учить понимать и различать что " правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". - Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Словарный минимум: Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.	сад -бақ 3.Казахский язык ҰІӘ «Сиқырлы дорба» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий детский сад, встречающихся в повседневной жизни.. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения, произносить слова необходимые для общения с окружающими юдьми. 4.Основы грамоты	погода - ауа райы, овощи – көкөністер, фрукты -жемістер, сад -бақ 4.Физическое воспитание «Вместе весело играть». Продолжать учить ходить между предметами между кеглями, врассыпную ; бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; развивать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз). Подвижная игра: «Ақ сүйек» - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Лексикалық минимум: жүр – идем бар – иди доп - мяч отыр – садись

	инициативу и творчество. Лексикалық минимум: жүр – идем бар – иди доп - мяч отыр – садись тұр – встань жүгір - беги сапқа тұру – встаем в строй секір – прыгай .	понимания названий, детский сад, встречающихся в повседневной жизни.. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст)		Тема: Звуки гласные и согласные. - Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук». - Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.	тұр – встань жүгір - беги сапқа тұру – встаем в строй секір - прыгай доп - мяч ақ - белый сүйек -кость
2-ой завтрак	КГН (физическое воспитание) - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Казахский язык Сабын – мыло Айна – зеркало Орамал-полотенце - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке	КГН Упражнение «Мы дежурные» (физическое воспитание) - Формировать позитивное отношение к выполнению обязанностей дежурных по столовой. Казахский язык Жемістер – Фрукты Алма – яблоко Тәрелке - тарелка - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке	КГН Упражнение «Вежливые дети» (физическое воспитание) -Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Казахский язык Ас дәмді болсын - Приятного аппетита Рахмет - Спасибо - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.	КГН (физическое воспитание) - Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Художественное слово: Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	КГН Упражнение «Волшебные слова» (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом Казахский язык Ас дәмді болсын - Приятного аппетита Рахмет - Спасибо Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим Мархаббат – пожалуйста - Обучать умению правильно произносить

				- Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (художественная литература)	и запоминать слова на казахском языке.
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки (физическое воспитание) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Казахский язык Шалбар – брюки Етік – сапоги Күрте – куртка Құлақшын – шапка - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.	Культурно-гигиенические навыки (физическое воспитание) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Художественноеое слово: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Наденем на ножки ботинки – сапожки И пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать! - Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования (художественная литература). Казахский язык	Культурно-гигиенические навыки (физическое воспитание) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Упр-ие «Я самостоятельный» Казахский язык Киімдер – одежда: Шалбар-брюки. Аяқ киім-обувь. Бөкебай-шарф. - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.	Культурно-гигиенические навыки (физическое воспитание) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Казахский язык біз киінеміз – мы одеваемся Біз серуендеуге барамыз – мы идём на прогулку - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.	Культурно-гигиенические навыки (физическое воспитание) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Казахский язык Аяқ киім-обувь. Күрте-кофта. Киім-одежда. - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.

		біз етік киеміз – мы носим ботинки біз шалбар киеміз – мы носим брюки - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке			
Прогулка	Наблюдение за листьями тополя обычного и пирамидального - Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. (ознакомление с окружающим) Чтение стихотворения: (коммуникативная деятельность) - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение). Тополь – это знают все – Чемпион по росту. И достать мою макушку Вам совсем не просто, Потому что я за лето Вырастаю на два метра. Беседа: «Мои добрые	Наблюдение за ветром - Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим) Чтение стихотворения: (коммуникативная деятельность) - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. Л.Гуляева Дидактическая игра «Найди самый большой (маленький) листок» (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Обучать умению	Наблюдение за специальным транспортом - Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (ознакомление с окружающим) Чтение стихотворения: (коммуникативная деятельность) - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Красная машина по дороге мчится Ей на месте поскорей надо появиться Там огня необходимо погасить лавину Все зовут пожарной красную машину «101» - три эти цифры часто набирают	Наблюдение за камнями. - Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим) Исследовательская деятельность Сравните камни на участке. (коммуникативная, познавательная , исследовательская деятельность.) - Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Беседа: «Игры без ссор» детьми (Адал азамат) - Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. - Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (Исследовательская,	Наблюдение за кошкой - Наблюдать за признаками животных как живых существ. (ознакомление с окружающим) Чтение стихотворения: (коммуникативная деятельность) - понимать их содержание, различать жанры (стихотворение). Когда твоя кошка откроет глаза, В них солнце войдёт, как в окошко. Когда твоя кошка закроет глаза, Свет солнца останется в кошке Недаром в ночной темноте, говорят, Кошачьи глаза, как два солнца, горят!- Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер

	поступки» детьми (Адал азамат) - Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. - Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Какое дерево». (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями *м/и на прогулке* «Ловкий джигит»- осваивать танцевальное движение поскоки. - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать	сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) - Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Беседа: «Вежливые слова» детьми (Адал азамат) - внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы - Приобщать детей к нравственным ценностям. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Бәйге» (физическое воспитание) - Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Самостоятельная двигательная активность. Игра «Зайцы и волк» (физическое	Значит осторожными не всегда бывают. (В.И. Мирясова) Дидактическая игра: «Найди свой цвет» - Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Подвижные игры «Узелок» (каз.нац.игра) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Игра «Машины на дорогах» (физическое воспитание) - Создавать двигательную среду, способствующими развитию игры. Труд - Вместе с воспитателем обрезать секатором обломанные, сухие ветки кустов и деревьев и убрать их (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Участвовать в совместной трудовой деятельности.	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра: «Собери и сосчитай». - Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6-ти. Подвижные игры ««Орнынды тап» («Найди свое место!»)» (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Игра «Бес тас (Пять камешков)» (физическое воспитание) - Создавать двигательную среду, способствующими развитию игры. Труд - Собрать камни на участке и выложить из них композицию. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Участвовать в совместной трудовой	повествования. (художественная литература) Беседа: «Мое отношение к другим людям» детьми (Адал азамат) - Формировать умения произносить слова необходимые для общения с окружающими людьми. - вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. - Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Дидактическая игра «Угадай по описанию» - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Подвижные игры «Гуси-гуси» (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно

	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») (физическое воспитание) - Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием. Подвижная игра: «Бес тас» - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество Лексикалық минимум: отыр - сидеттұр - стоять бар – иди, ұста – держи Труд - Сбор листьев для изготовления поделок (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.	воспитание) - Создавать двигательную среду, способствующими развитию игры. Труд - Предложить помочь детям младшей группы в уборке территории (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.		деятельности. Ойын «Перчатки» Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . (деят – ть учителя каз. языка) «Адал азамат» П/и «Бес тас» - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Игра «Тапқыш» («Находчивый») (физическое воспитание) - Создавать двигательную среду, способствующими развитию игры. Труд - Наведение порядка на участке и возле него: уборка мусора, веточек, упавших листьев (коммуникативная, трудовая деятельность) - доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.

Возвращение с прогулки	Упражнение «Вода, мыло, полотенце» (физическое воспитание) - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Казахский язык Шалбар – брюки Етік – сапоги Күрте – куртка Құлақшын – шапка - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.	Культурно - гигиенические навыки. (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Казахский язык біз етік киеміз – мы носим ботинки біз шалбар киеміз – мы носим брюки - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.	Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду». (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Казахский язык КИІМДЕР – ОДЕЖДА Шалбар-брюки. Аяқ киім-обувь. Бөкебай-шарф. - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке	КГН Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). (физическое воспитание) - Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Казахский язык Сабын – мыло Айна – зеркало Орамал-полотенце - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке	Беседа «Каждой вещи своё место». (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Казахский язык (шапка - қалпақ, куртка - күрте, ботинки - етік) заттар орнына – вещи на место - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.
Обед	КГН Упражнение: «На приеме у короля» (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Казахский язык ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. рақмет, ас дәмді	КГН Упражнение: «Мы дежурим» (физическое воспитание) - Формировать позитивное отношение к выполнению обязанностей дежурных по столовой. Казахский язык Ыдыстар – посуда Тәрелке - тарелка .Шанышқы – вилка .Қасық – ложка - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. рақмет, ас дәмді	КГН Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. (казахский язык) Ас дәмді болсын - Приятного аппетита Рахмет - Спасибо	КГН Упражнение «Чистые ладошки» (физическое воспитание) - Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Казахский язык Үндемей тамақтанамыз- Едим молча Ауызымызды жауып шайнаймыз- Жевать с закрытым ртом Майлықты қолданамыз- Пользоватся салфеткой	КГН Упражнение :«Я самостоятельный» (физическое воспитание) - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Казахский язык Айна,тарақ,сабын,сүлгі, су - Зеркало, расческа, мыло,полотенце,вода Сабын –мыло Сабын салғыш – мыльница Орамал-

	болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим Мархаббат – пожалуйста рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини -	Үстел басында дұрыс отырамыз- рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	полотенце - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини
Дневной сон	Слушание: «Қосалқа» Даулеткерей - воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахских мелодий. (музыка)	Рассказывание «Сказка о глупом мышонке» - обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (художественная литература)	Музыкальное сопровождение для релаксации.	Рассказывание сказки по желанию детей - обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (художественная литература)	Музыкальное сопровождение для релаксации.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна - Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств. Расширить представления о важнейших компонентах	Комплекс гимнастики после сна - Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: воздухе и	Комплекс гимнастики после сна - Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: воздухе и	Комплекс гимнастики после сна - Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств. Расширить представления о важнейших компонентах	Комплекс гимнастики после сна - Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств. Расширить представления о важнейших компонентах

	здорового образа жизни: воздухе и воде. В кроватках - «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. - «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. - «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. - «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая	воде. В кроватках - «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. - «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. - «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. - «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или	воде. В кроватках - «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. - «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. - «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. - «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или	здорового образа жизни: воздухе и воде. В кроватках - «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. - «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. - «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. - «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная	здорового образа жизни: воздухе и воде. В кроватках - «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. - «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. - «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. - «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная

	часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» Словарный минимум: Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.	шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» Словарный минимум: Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.	шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» Словарный минимум: Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.	клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» Словарный минимум: Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.	клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» Словарный минимум: Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.
Полдник	КГН (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші – извини	Чтение стихотворения С. Михалкова «Я сам». (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	Упражнение: «Мы аккуратные» (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	Упражнение «Когда я ем, я глух и нем» (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	КГН (физическое воспитание) - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Игра «Играй, да смекай!» - Знакомить с элементарными правилами дорожного движения -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.	Д/и: «Найди матрешке ведерко» (Познавательная, исследовательская деятельность) - Обучать умению определять длину, высоту предметов ,располагать предметы по величине в порядке	Беседа: «Мы дети Казахстана» (Коммуникативная деятельность, познавательная) - Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для	.Диагностика развития психических процессов у детей. По плану педагога-психолога. -выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Просмотр презентации, обсуждение ««Опасность контактов с незнакомыми людьми» (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность) - - Соблюдать правила

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д/и «Найди звук» (Коммуникативная, познавательная деятельность) - развивать фонематический слух, выполнять артикуляционные упражнения. Лепка «Сервиз на дастархан» под звуки домбры (Творческая, изобразительная деятельность) - Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой.	возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?» (познавательная, коммуникативная, деятельность) - Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Взаимоотношения людей, их отношение к труду Упражнение «Корзина овощей» (Творческая, изобразительная деятельность) - Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, вырезать круглую иовальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.	своего народа. Понимание важности государственных праздников (День Столицы, День Конституции Республики Казахстан). - Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Беседа: «Правила работы с книгой». (Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) - Вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. «Город для игрушек» (Творческая, деятельность) - Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему,	Чтение Н. Сладков «Осень на пороге» (Коммуникативная деятельность) - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. жанры (сказка). Рисование «Закладка для книги.» (Творческая, изобразительная деятельность) - На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Выставка: «Разнообразный мир книг» (Исследовательская,	безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним. Упражнение: «Витамины на столе» (Творческая, изобразительная деятельность) - Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты

		Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги, работать с шаблонами и трафаретами.	самостоятельно, совместно со сверстниками.	познавательная, коммуникативная деятельность) - Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).	
Индивидуальная работа с детьми	Наблюдение за деятельностью детей.	Наблюдение за деятельностью детей.	Наблюдение за деятельностью детей.	Наблюдение за деятельностью детей.	Наблюдение за деятельностью детей.
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Казахский язык Шалбар – брюки Етік – сапоги Күрте – куртка Құлақшын – шапка - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.	Культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Худ-ое слово: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Наденем на ножки ботинки – сапожки И пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать! Казахский язык біз етік киеміз – мы носим ботинки біз шалбар киеміз – мы носим брюки - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.	Культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Упр-ие «Я самостоятельный» Казахский язык КИІМДЕР – ОДЕЖДА Шалбар-брюки. Аяқ киім-обувь. Бөкебай-шарф. - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.	Культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Казахский язык біз киінеміз – мы одеваемся Біз серуендеуге барамыз – мы идём на прогулку - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.	Культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Казахский язык Аяқ киім-обувь. Күрте-кофта. Киім-одежда. - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.

Прогулка	Подвижные игры «Охотник и зайцы» (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») (физическое воспитание) - создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием. Самостоятельная двигательная активность.	Подвижные игры «Бәйге» (физическое воспитание) - Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Игра «Зайцы и волк») (физическое воспитание) - Создавать двигательную среду, способствующими развитию игры. Самостоятельная двигательная активность.	Беседа: «Как вести себя во время разговора» детьми (Адал азамат) - вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. - Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (коммуникативная тдеятельность) Подвижные игры «Узелок» (каз.нац.игра) (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.Самостоятельная двигательная активность	Подвижные игры ««Орнынды тап» («Найди свое место!»)» - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Игра «Бес тас (Пять камешков)» (физическое воспитание) - Создавать двигательную среду, способствующими развитию игры. Самостоятельная двигательная активность.	Игра «Тапқыш» («Находчивый»), Подвижные игры «Гуси-гуси» (физическое воспитание) - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. (физическое воспитание) - Создавать двигательную среду, способствующими развитию игры. Самостоятельная двигательная активность.
Возвращение с прогулки	Упражнение «Вода, мыло, полотенце» (физическое воспитание) - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Казахский язык Шалбар – брюки Етік – сапоги	Культурно - гигиенические навыки. (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Казахский язык біз етік киеміз – мы носим ботинки біз шалбар киеміз – мы носим брюки - Обучать умению	Д/ упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Казахский язык КИІМДЕР – ОДЕЖДА Шалбар-брюки. Аяқ киім-обувь. Бөкебай-шарф. - Обучать умению	КГН Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). (физическое воспитание) - Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Казахский язык Сабын – мыло Айна – зеркало	Беседа «Каждой вещи своё место». (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Казахский язык (шапка - қалпақ, куртка - күрте, ботинки - етік) заттар орнына – вещи на место - Обучать умению

	Күрте – куртка Құлақшын – шапка - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке	понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке	правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.	Орамал-полотенце - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке	правильно произносить и запоминать слова на казахском языке
Ужин	Культурно-гигиенические навыки Упражнение «Мы за столом!» (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки на тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости Не Доктор Айболит Пришел сегодня в гости- Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита! Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (художественная	КГН Беседа «Культура поведения во время еды» (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (казахский язык) рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	КГН (физическое воспитание) - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. (казахский язык) рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	КГН Упражнение: «Мою чисто руки» - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. (казахский язык) рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	Упражнение: «Ем опрятно, аккуратно» (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. (казахский язык) рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини

	литература) (казахский язык) рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Творческая мастерская Создание детских книжек (Творческая, изобразительная деятельность) - Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. - Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. - Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги, работать с шаблонами и трафаретами. - Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (аппликация) Слушание музыки (кюй Курмангазы «Сары арка») домбровое исполнение.	Упражнение : «Тюбитейка» (Творческая, изобразительная деятельность) - Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка) оформлять их орнаментом. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Формировать умения работать по готовой выкройке, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Слушание кюй «Саржайляу» («Золотая летовка»). Таттимбета Самостоятельная деятельность детей в творческой мастерской «Составь букет для мамы» (Творческая, изобразительная	Беседа «Свет, тепло, вода – следи за ними всегда!» - Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з. (Коммуникативная деятельность) Упр - ие в Книжном уголке «Больница для книги» (Коммуникативная деятельность, творческая) - Развивать интерес к книге. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Закрепить умения пользоваться ножницами. Совершенствовать навык правильного	Сюжетно-ролевая игра: «Библтотека» (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (Проектная деятельность "Книга — моё сокровище") Рассказывание «Мое любимое время года» (коммуникативная деятельность) - Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа Дидактическое упражнение: «Кто больше и быстрее	Пение «Дорогою добра»- совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Пластилинография «Ёжик в осеннем лесу» (творческая деятельность) - Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Штриховка геометрических фигур. (коммуникативная, творческая деятельность) - Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно. Самостоятельная де-ть

	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на автобусе». (Коммуникативная деятельность, творческая, познавательная деятельность) - Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.	деятельность) - Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Изучать материалы, из которых они изготовлены, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.	использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Слушание музыки (кюй Таттимбет «Саржайляу») домбровое исполнение. Д/и: «Куда пойдешь и что найдешь?» (Коммуникативная, познавательная деятельность) - Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.	нарисует кружочков» (Творческая, изобразительная деятельность) - При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Слушание кюй «Қос мүйізді Ескендір»	детей в центре конструирования (Творческая, изобразительная деятельность) - Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. Слушание музыки (кюй Курмангазы «Сары арка») домбровое исполнение.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями о важности соблюдения режима дня детского сада.	Консультация «Огонь - наш друг, огонь- наш враг»	Консультация «Что воспитывает детский сад?»	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ЧУ«OFSTED» детский сад «Балауса»
Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: с 14.09 по 18.09.2026 года

Примерный режим дня	Понедельник 14.09	Вторник 15.09	Среда 16.09	Четверг 17.09	Пятница 18.09
Прием детей	Приветствие. Создание дружелюбной обстановки. -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Настольные игры по желанию детей.	Приветствие. Создание дружелюбной обстановки. -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Настольные игры по желанию детей.	Приветствие. Создание дружелюбной обстановки. - Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Настольные игры по желанию детей.	Приветствие. Создание дружелюбной обстановки. -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Настольные игры по желанию детей.	Приветствие. Создание дружелюбной обстановки. -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Қайырлы таң достарым! Қайырлы күн болсын! Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Беседа с родителями на тему: «Режим дня – залог здоровья».	Ситуативная беседа с родителями о настроении ребенка.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная изобразитель	Исполнение гимна Республики Казахстан - воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан Национальная игра – сокровище нации» (Адал азамат) Беседа «Признаки осени» закрепление и расширение	«Вместе весело играть» (родители и дети) - укрепление эмоциональной связи между членами семьи и ребенком через совместную деятельность. (Адал азамат) Чтение стихотворения про осень. - Понимание литературных жанров:	«Безопасное поведение на улице»: «Зачем нужен светофор?» «Почему нельзя играть на дороге?» «Зачем нужны дорожные знаки?». Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов (ознакомление с	Дидактическая игра «Повтори» - знать танцевальные движения,выполняемые в соответствии с музыкой (музыка) Беседы с детьми: "Пешеход — главный на дороге!" (правила перехода проезжей части по пешеходному	Лото «Дорожное движение». - Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Игра малой подвижности «Колобок» -Продолжать учить

ная, самостоятельная и другие)	представлений о сезонных изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Д/О «Сиқырлы дорба» Формировать навыки произношения и понимания названий, игрушек встречающихся в повседневной жизни	сказка, рассказ, стихотворение (Коммуникативная деятельность). Игра малой подвижности: «Земля, вода, воздух» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре (физическое воспитание)	окружающим) Прослушивание мелодии Бетховена «К Элизе» - Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. (музыка) Пальчиковая гимнастика: «Қаз» Қазым,қазым қаңқылда Көлде жүзіп саңқылда Жем шашайын жейсің бе? Кәмпит берші дейсің бе? Жоқ,жоқ,жоқ Кәмпит тәтті, болмайды ас Арпа менен бидай шаш Д/О «Сиқырлы дорба» Формировать навыки произношения и понимания названий, игрушек встречающихся в повседневной жизни	переходу, действия при неисправности светофора). -Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов (ознакомление с окружающим миром)	детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическое воспитание) (исследовательская,познавательная, коммуникативная , трудовая деятельность)
Утренняя гимнастика	Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба на носках, на пятках. Перестроение в колонну по 3. Комплекс утренней зарядки № 2 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу	Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба на носках, на пятках. Перестроение в колонну по 3. Комплекс утренней зарядки № 2 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 –	Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба на носках, на пятках. Перестроение в колонну по 3. Комплекс утренней зарядки № 2 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 –	Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба на носках, на пятках. Перестроение в колонну по 3. Комплекс утренней зарядки № 2 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на	Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба на носках, на пятках. Перестроение в колонну по 3. Комплекс утренней зарядки № 2 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую

	назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую	и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.	и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.	носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую	(левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху

	(левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения,	7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы .	7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы .	(левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо,	на уровне пояса.1-поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, чтобы реже о обращаться за советом докторам. Жаттығу жасаймыз-

	Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы .			Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы .	выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар- молодцы .

Завтрак	Потешка: «Яблочко румяное, наливное, сладкое!»- Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (художественная литература) КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;	Пословица: «Хлеб всему голова».- Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (художественная литература) КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Дыбыстық жаттығу Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;	«Не разбрасывай хлебные крошки. Береги труд людей».- Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (художественная литература) КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	Пословица: «Чайку попьёшь сил наберёшь» - Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (художественная литература) КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Дыбыстық жаттығу Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	Напоминание: «Не разливай чай, не ломай печенье зря». - Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (художественная литература) КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). рахмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; Кешіріңіз – извините, алуға бола ма? – можно взять?Рұқсат па? – разрешите?

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическое упражнение: «По порядку, назови». - Формирование умения использовать в речи математические. (исследовательская познавательная деятельность)	Дидактическое упражнение: «Дни недели» Закрепление знаний о временных. -представлениях, обогащение словарного запаса детей существительными (коммуникативная; исследовательская познавательная деятельность)	Дидактическое упражнение: «Повторяем чистоговорки». - закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (коммуникативная деятельность)	(казахский язык) Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать	Дидактическое упражнение: «Повторяй за мной». - закрепление правильного, отчетливого произношение звуков (коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию	1.Ознакомление с окружающим миром - «Мир вокруг нас». - Закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). - Учить понимать и различать что " правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". - Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы. Словарный минимум:күз – осень, жапырақтар – листья, сары – желтый, қызыл – красный,	1. Основы грамоты. «В гости к звукам». - Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук». - Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. 2.Развитие речи «Путешествие в осенний лес» - Словарный запас: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными на основе расширения представлений о ближайшем окружении (наступление осени). - Звуковая культура речи: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию	1.Основы математики «В гости к белочке» - Количество и счёт: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их. - Ориентировка в пространстве: закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, за, перед). - Формирование представлений о том,	1.Основы математики «Волшебные фигуры» - Геометрические фигуры: закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник - Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). - Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». 2.Развитие речи «Путешествие в осенний лес» - Словарный запас: обогащение словарного запаса детей	1.Основы грамоты «Сидим красиво» - Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук». - Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. 2.Музыка «Осень – славная пора» Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, отмечать темповые изменения. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой.

	погода - ауа райы, овощи – көкөністер, фрукты -жемістер, сад -бақ 2.Основы математики «Расположи правильно» Геометрические фигуры: закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник - Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). - Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера» 3. Художественная литература «Здравствуй осень». - Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. - Понимание	согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. - Связная речь: формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи, воспитание умения слушать, не перебивая собеседника. Словарный минимум:күз – осень, жапырақтар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы, овощи – көкөністер, фрукты - жемістер, сад -бақ 3.Физическое воспитание «Тренировка футболистов». Продолжать учить ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени; бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Развивать умение прыгать в высоту с места. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. П/и «Соқыртеке»- развивать творческие, познавательные и	что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. 2.Художественная литература. (рассказ Е. Чарушина «Кошка»). - Пересказ: обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета 3.Музыка «Волшебные листочки» Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. 4. Ознакомление с окружающим миром «Безопасное поведение».	существительными, глаголами, прилагательными на основе расширения представлений о ближайшем окружении (наступление осени). - Звуковая культура речи: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. - Связная речь: формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи, воспитание умения слушать, не перебивая собеседника. Словарный минимум:күз – осень, жапырақтар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы, овощи – көкөністер, фрукты -жемістер, сад -бақ 3.Казахский язык ҰІӘ «Ойындар Звуковая культура речи. Обучать умению	Обучать четко произносить слова песни. Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой, подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. 3.Аппликация «Корзина фруктов» - Закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (овощи и фрукты). - Воспитание умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; аккуратности при работе с клеем и ножницами. Словарный минимум:күз – осень, жапырақтар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы,

	литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. - Пересказ: обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета. Словарный минимум:күз – осень, жапырақтар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы, овощи – көкөністер, фрукты -жемістер, сад -бақ 4.Физическое воспитание «Чтобы сильным быть и ловким начинаем тренировку». Продолжать учить ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; развивать умение ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; закреплять умение ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в	речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Лексикалық минимум: жүр – идем жүгір ұста – держи сапқа тұру – встаем в строй жүгір - беги доп - мяч секір - прыгай оң- справа сол- слева 4.Казахский язык ҰІӘ «Ойыншық дүкені» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий, игрушек встречающихся в повседневной жизни.. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми	- Развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения, знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, безопасное поведение в быту). - Учить понимать и различать что " правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". - Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий игрушек, встречающихся в повседневной жизни.. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения, произносить слова необходимые для общения с окружающими людьми. 4. Основы грамоты «Слово скажу -мир покажу» - Формирование первоначального представления о	овощи – көкөністер, фрукты -жемістер, сад -бақ 4.Физическое воспитание Физическое воспитание «Тренеруемся вместе». Продолжать учить ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; развивать умение ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; закреплять умение ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом; бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Перестроиться в колонну трое. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. П/и «Қаскырды қакпанға түсіру» - продолжать учить

	чередовании с ходьбой, бегом; бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Перестроиться в колонну трое. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. П/и «Қаскырды қакпанға түсіру» - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Лексикалық минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегайқу - догони сапқа тұру – встаем в строй доп – мяч, жүр – идем	предложениями. Формировать умения рассказывать и составлять короткие рассказы про игрушки.		терминах «слово», «звук». - Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.	детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Лексикалық минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегай қу - догони сапқа тұру – встаем в строй доп – мяч жүр – идем жүгір - беги
2-ой завтрак	КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка -	Пословица: «Хлеб всему голова» КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Дыбыстық жаттығу Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы	«Не разбрасывай хлебные крошки. Береги труд людей». КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Проговорить названия	Пословица: «Чайку попьёшь сил наберёшь КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Дыбыстық жаттығу Мөлдір, мөлдір,	Напоминание: «Не разливай чай, не ломай печенье зря». КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Проговорить названия

	тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).		столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)	мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы	столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).
Подготовка к прогулке	Правила поведения и техника безопасности: не толкаться, не бегать, ждать друг друга, слушать воспитателя. КГН: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Мы шагаем дружно в ряд — на прогулку все хотят». КГН: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Пословица «Кто аккуратен —тот и одет быстро». КГН: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	«Ботинки на ножки — пойдём по дорожке КГН: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Пословица «Без труда не наденешь платья». КГН: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)
Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке закрепление представления детей об овощах и фруктах (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор веточек воспитание бережного отношения к природе (ознакомление с окружающим) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Продолжать учить детей	Наблюдение за цветами на участке. закрепление представления детей об овощах и фруктах, обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов; (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка листьев воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы. (ознакомление с окружающим) Подвижная игра «Догони», «Кто быстрее» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	Наблюдение за погодой. закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). (ознакомление с окружающи) Трудовая деятельность Сбор камней Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об	Наблюдение за ягодами и грибами обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов; (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Перекопка цветов воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы. (ознакомление с окружающим) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Наседка и коршун»,	Наблюдение за ветром закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы. (ознакомление с окружающим)

	самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физическому воспитанию. (физическая воспитание) *м/и на прогулке* «Собери урожай»- знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой (музыка)	инициативу и творчество. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физическому воспитанию. (физическое воспитание)	обязанностях на участке детского сада (ознакомление с окружающим) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физическому воспитанию. (физическое воспитание) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Кто ловчее» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физическому воспитанию. (физическое воспитание) «Адал азамат» П/и «Асық тігіп ойнау» - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физическому воспитанию (физическое воспитание) Дидактическаое упражнение: «Мнемотрексхема «Ойыншықтар» Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в	Подвижные игры «Поймай мяч», «Бездомный заяц» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физическому воспитанию (физическое воспитание)

				единственном числе (казахский язык)	
Возвращение с прогулки	Раздевание – снять шапку, куртку, обувь; вещи не брать. КГН: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Помощь друг другу – дети аккуратно убрать в шкаф одежду, застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. КГН: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Наведение порядка – вещи аккуратно убрать в шкаф, обувь поставить на место, в умывальной сухо и чисто. КГН: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Техника безопасности: не садиться на пол, воду не расплёскивать, кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем КГН: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Правила поведения и техника безопасности: не толкаться, не бегать, ждать друг друга, слушать воспитателя. КГН: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)
Обед	Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.- Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (художественная литература)	Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)	Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.- Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (художественная	Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык)	Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.- Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (художественная

			литература)		литература)
Дневной сон	«Домбыра сазы» И.Нусипбаева – воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахских мелодий. (музыка)	К. Чуковский «Федорино горе» - обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (художественная литература)	Д.Нурпеисова «Байжұма» - формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. (музыка).	«Вот послушайте ребята…»»- обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (художественная литература)	Слушание звуков природы!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики пробуждения 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели.	Комплекс гимнастики пробуждения 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели.	Комплекс гимнастики пробуждения 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую	Комплекс гимнастики пробуждения 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги	Комплекс гимнастики пробуждения 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног. 3. Сожмите пальцами в кулаки. 4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок. 5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок. 6. Опустите руки. 7. Разотрите ладони до появления тепла. 8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями. 9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя. 10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.

	14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по массажным дорожкам. Дыхательные упражнения: «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка Словарный минимум: оң- справа сол- слева	14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по массажным дорожкам. Дыхательные упражнения: «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка Словарный минимум: оң- справа сол- слева	ногу пяткой, носок на себя. 11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по массажным дорожкам. Дыхательные упражнения: «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно	вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по массажным дорожкам. Дыхательные упражнения: «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка Словарный минимум: оң- справа	11. Потяните две ноги вместе. 12. Прогнитесь. 13. Сели. 14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх. 15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения. Профилактика плоскостопия. Ходьба по массажным дорожкам. Дыхательные упражнения: «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка

			дальше, стараясь достать до подбородка Словарный минимум: оң- справа, сол- слева	сол- слева	Словарный минимум: оң- справа сол- слева
Полдник	Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)	Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).	Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)	Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).	Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).
самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодеятельность рассматривание книг и другое)	Дидактическое упражнение: «Какой первый звук в слове?» закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. (Коммуникативная деятельность) Лепка: “Ёжик» - Закрепление ранее усвоенных формообразующих приёмов: передача различий в величине нескольких предметов; округлой формы	Декоративное рисование: «Дождик, дождик, пуще…» - обучение детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно; при рисовании краской хорошо насыщать кисть, смывать краску. Воспитание аккуратности.	Дидактическое упражнение: «Из чего и для чего?» - формирование навыков в умении образовывать и употреблять однокоренные слова (например, дерево – деревянный, стекло – стеклянный, осень – осенний и т.д.). (коммуникативная, деятельность). Сюжетная аппликация: «Осенние букеты»	Предметная лепка: «Гроздь винограда» формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев. «Овощи на тарелочке» Предметная аппликация: закрепление умения	*музыкально-дидактическая игра* «Музыкальная лесенка» - формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне. (музыка) Творческая мастерская: «Наш друг - СВЕТОФОР» Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения

	(Творческая изобразительная деятельность) Ддактическое упражнение: «Свойства предмета» обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными на основе расширения представлений о ближайшем окружении (детский сад, семья, наступление осени). (Коммуникативная деятельность) Ддактическое упражнение: «Из чего сделано» обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными на основе расширения представлений о ближайшем окружении (детский сад, семья, наступление осени). (коммуникативная деятельность)	«Кебеже» Сюжетная лепка: упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Воспитание аккуратности при работе с разными материалами для лепки (глина, пластилин, тесто). (Творческая изобразительная деятельность) Дидактическое упражнение: «Части суток» -Ориентировка во времени: закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. (Исследовательская познавательная деятельность)	- развитие навыков пользования ножницами, вырезания из готовых трафаретов. Воспитание умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; аккуратности при работе с клеем и ножницами. (Творческая изобразительная деятельность) Ддактическое упражнение: «Магазин мгрушек» - Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). - Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». (познавательная, исследовательская деятельность)	пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (аппликация: мяч, овощи и фрукты). (творческая изобразительная, исследовательская деятельность)	пешеходов и велосипедистов. (ознакомление с окружающим) Тема: «Осенний браслетик». Декоративная лепка: развитие навыков сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Тема: «Раскрась осенние листочки» Декоративное рисование: обучение детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно; при рисовании краской хорошо насыщать кисть, смывать краску. Воспитание аккуратности (творческая изобразительная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Аль-Карим, Аймира, Азим, Арон, Алихан «Расскажи что видишь на картине?» формировать умение использовать в речи	Арсений, Айзере, Замир, Альбина, Азиз, Диас «Осенний двор» развивать умение	Дима, Камилла, Азиз, Кира, Иветта «Сосчитай» Упражнять в счете в пределах 5-ти,	Мади, Марсель, Азим, Мия, Карим «Груша поспела» Развивать умение изучать скульптурный	Айзере, Темирхан, Камилла «А вот и я» развивать умение воспринимать себя как взрослого,

	разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги (развитие речи)	рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции (рисование)	называть числа по порядку (основа математики)	предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты (лепка)	позволять, себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя (ознакомление сокружающим миром)
Подготовка к прогулке	Правила поведения и техника безопасности: не толкаться, не бегать, ждать друг друга, слушать воспитателя. КГН: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Мы шагаем дружно в ряд - на прогулку все хотят». - Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. (художественная литература) КГН:совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Пословица «Кто аккуратен - тот и одет быстро». - Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (художественная литература) КГН:совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	«Ботинки на ножки - пойдём по дорожке.- Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками(художественная литература) КГН: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Пословица «Без труда не наденешь платья».- Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (художественная литература) КГН:совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)
Прогулка	Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физическому воспитанию (физическая воспитание) *м/и на прогулке* «Собери	Подвижная игра «Догони», «Кто быстрее» - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по по физическому	Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные	Подвижные игры «Наседка и коршун», «Кто ловчее» - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по Самостоятельная	Подвижные игры «Поймай мяч», «Бездомный заяц» - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по Самостоятельная

	урожай»- формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. (музыка)	воспитанию. Самостоятельная деятельность детей	виды деятельности по физическому воспитанию. Самостоятельная деятельность детей	деятельность детей	деятельность детей
Возвращение с прогулки	Правила поведения и техника безопасности: не толкаться, не бегать, ждать друг друга, слушать воспитателя. КГН: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Помощь друг другу – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. КГН: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Наведение порядка – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. КГН: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Техника безопасности: не толкаться, не бегать, не садиться на пол, воду не расплёскивать, кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем КГН: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (физическое воспитание)	Правила поведения и техника безопасности: не толкаться, не бегать, ждать друг друга, слушать воспитателя. КГН: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (физическое воспитание)
Ужин	Потешка «Яблочко румяное, наливное, сладкое!» КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).	Пословица: «Хлеб всему голова» КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Дыбыстық жаттығу Мөлдір, мөлдір, мөлдір Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы	«Не разбрасывай хлебные крошки. Береги труд людей». КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ)	Пословица: «Чайку попьёшь сил наберёшь КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Дыбыстық жаттығу Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы	Напоминание: «Не разливай чай, не ломай печенье зря». КГН: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).

самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодеятельность рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра: «Геометрическое лото» - Геометрические фигуры: закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник (исследовательская познавательная деятельность) Дидактическая игра: «Построй по описанию» воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами. (творческая изо. деятельность) Трудовое поручение: «Убери игрушки на свои места». - Приобщение к труду. (трудовая деятельность)	Игры с конструктором: «Построй по схеме» - формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; (творческая деятельность) Декоративная аппликация: - формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы. (творческая изобразительная деятельность) Трудовое поручение: «Убери игрушки на свои места» - Приобщение к труду. (трудовая деятельность)	Дидактическое упражнение: «Твоя любимая книга» - Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (Коммуникативная деятельность). Трудовое поручение: «Мытьё игрушек» - Приобщение к труду. Дидактическая игра «Специальные машины» Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. (ознакомление с окружающим миром)	Литературный вечер: - Стихи и загадки, рассматривание иллюстраций, картинок ПДД, просмотр обучающих мультфильмов. - развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения (ознакомление с окружающим) Игры с конструктором: «Мебель для куклы» - формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; (творческая изо. деятельность)	Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы?» - Обогащать словарный запас детей существительными (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) трудовое поручение: «Убери игрушки на свои места» - Приобщение к труду. (трудовая деятельность)
Уход детей домой	Памятка Правильное питание – залог здоровья.	Консультация. Как справиться с капризами ребенка «Развиваем музыкальность с	Беседа. Если Ваш ребенок застенчив …	Характер питания Вашего ребенка. Здоровье будущего школьника.	Роль родителей в воспитании и развитии ребенка

		пеленок» - создать условия для приобщения детей и родителей к совместной творческой деятельности Музыкальный руководитель			

Проверил  Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ЧУ«OFSTED» детский сад «Балауса»
Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: с 21.09. по 25.09.2026 года

Примерный режим дня	Понедельник 21.09.	Вторник 22.09.	Среда 23.09.	Четверг 24.09.	Пятница 25.09.
Прием детей	Создание доброжелательной обстановки. Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Қайырлы таң достарым!	Мотивирование детской деятельности Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Қайырлы таң достарым!	Создание доброжелательной обстановки. Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Қайырлы таң достарым!	Приветствие «Доброе пожелание» Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Қайырлы таң достарым! Прослушивание с детьми «Кюй» Слушание музыки (кюй Таттимбет «Саржайляу») домбровое исполнение. - формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре	Создание доброжелательной обстановки. Таңертеңгі қабылдау -Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Қайырлы таң достарым!

Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Памятка «Внимание на дороге».	Индивидуальные ситуативные беседы	ата-аналарды өтілген тақырыптар бойынша сөздермен таныстыру «Повторяйте вместе с детьми» рекомендации для родителей	Памятка для родителей: «Мы со спортом крепко дружим»	Беседа (индивидуальная) по запросам родителей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Исполнение гимна Республики Казахстан - воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан . (Адал азамат) Дидактичкская игра «Путешествие в страну звуков» - Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Коммуникативная деятельность) Д/О «Сиқырлы текше» Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке(казахский язык) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Өнегелі 15 минут»	Дидактичкская игра «Слова - друзья» - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. (коммуникативная деятельность) «Өнегелі 15 минут» Беседа: «Почему важно уважать старших, и заботиться о младших» - вовлечение семьи в воспитательный процесс (Адал азамат) Ориентировка во времени. - Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.	Работа по картине: «Назови время года» Творческая речевая деятельность. - Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Ориентировка во времени. - Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их (коммуникативная, познавательная деятельность) Суретті құрастыр» - Формировать навыки произношения и понимания названий, детский сад: встречающихся в повседневной жизни (казахский язык)	Дидактичкская игра «Что изменилось» - Связная речь: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (коммуникативная деятельность) «Назовите пропущенное слово» Творческая речевая деятельность. - Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Ориентировка во времени. - Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их	Дидактичкская игра «Назови какой день недели» Творческая речевая деятельность. - Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Ориентировка во времени. - Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их (коммуникативная, познавательная деятельность). Дидактическая игра: «Кто где стоит» Ориентировка в пространстве. - Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его

	Беседа: «Вспомним правила ДД». - вовлечение семьи в воспитательный процесс (Адал азамат)		«Өнегелі 15 минут» Беседа: «Соблюдать правила ДД» - вовлечение семьи в воспитательный процесс (Адал азамат)	последовательность и называть их (Коммуникативная, познавательная деятельность). «Өнегелі 15 минут» Беседа: «Дороги и дороги» - вовлечение семьи в воспитательный процесс (Адал азамат)	по сигналу. «Өнегелі 15 минут» Беседа: «Знаюправила ДД». - вовлечение семьи в воспитательный процесс (Адал азамат)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку I. Вводная часть: Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, пятках; в разном темпе. Бег в колонне по одному, II.ОРУ основная часть: 1.И. п: ноги вместе, руки внизу. Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», Повторить 6—8 раз. 2. И. п.: о. с. руки в стороны, ладони вверх. 1 — руки к плечам, сжимая пальцы в кулак; 2 - и. п. Повторить 8 раз. 3.И. п. : ноги на шире	Комплекс утренней гимнастики Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку I. Вводная часть: Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, пятках; в разном темпе. Бег в колонне по одному, II.ОРУ основная часть: 1.И. п: ноги вместе, руки внизу. Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», Повторить 6—8 раз. 2. И. п.: о. с. руки в стороны, ладони вверх. 1 — руки к плечам, сжимая пальцы в кулак; 2 - и. п. Повторить 8 раз. 3.И. п. : ноги на шире	Комплекс утренней гимнастики Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку I. Вводная часть: Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, пятках; в разном темпе. Бег в колонне по одному, II.ОРУ основная часть: 1.И. п: ноги вместе, руки внизу. Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», Повторить 6—8 раз. 2. И. п.: о. с. руки в стороны, ладони вверх. 1 — руки к плечам, сжимая пальцы в кулак; 2 - и. п. Повторить 8 раз. 3.И. п. : ноги на шире плеч, руки на поясе. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед . Повторить 6—8 раз.	Комплекс утренней гимнастики Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку I. Вводная часть: Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, пятках; в разном темпе. Бег в колонне по одному, II.ОРУ основная часть: 1.И. п: ноги вместе, руки внизу. Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», Повторить 6—8 раз. 2. И. п.: о. с. руки в стороны, ладони вверх. 1 — руки к плечам, сжимая пальцы в кулак; 2 - и. п. Повторить 8 раз. 3.И. п. : ноги на шире плеч, руки на поясе. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед . Повторить 6—8 раз.	Комплекс утренней гимнастики Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку I. Вводная часть: Ходьба и бег в колонне по одному, на носках, пятках; в разном темпе. Бег в колонне по одному, II.ОРУ основная часть: 1.И. п: ноги вместе, руки внизу. Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», Повторить 6—8 раз. 2. И. п.: о. с. руки в стороны, ладони вверх. 1 — руки к плечам, сжимая пальцы в кулак; 2 - и. п. Повторить 8 раз. 3.И. п. : ноги на шире плеч, руки на поясе. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед . Повторить 6—8 раз.

	плеч, руки на поясе. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед . Повторить 6—8 раз. 4. И. п.: о. с., руки на пояс. 1—2 — присесть, колени врозь, руки вверх, ладони вперед; 3—4 — и. п. Повторить 6—8 раз. 5. И.п.: о.с., руки на поясе. 1 – 2 - Подниматься на носки, руки вверх и стоять. 3-4 – вернуться в исходное положение (6 - 8 раз) 6.И. п.: о.с., руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 7. Прыжки: И. п.: о. с., руки на пояс, подпрыгивание на месте. Повторить 6—8 раз. III. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному; Бег в колонне по одному. Словарный минимум (казахский язык) - Обучать умению	плеч, руки на поясе. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед . Повторить 6—8 раз. 4. И. п.: о. с., руки на пояс. 1—2 — присесть, колени врозь, руки вверх, ладони вперед; 3—4 — и. п. Повторить 6—8 раз. 5. И.п.: о.с., руки на поясе. 1 – 2 - Подниматься на носки, руки вверх и стоять. 3-4 – вернуться в исходное положение (6 - 8 раз) 6.И. п.: о.с., руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 7. Прыжки: И. п.: о. с., руки на пояс, подпрыгивание на месте. Повторить 6—8 раз. III. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному; Бег в колонне по одному. Словарный минимум (казахский язык) - Обучать умению	4. И. п.: о. с., руки на пояс. 1—2 — присесть, колени врозь, руки вверх, ладони вперед; 3—4 — и. п. Повторить 6—8 раз. 5. И.п.: о.с., руки на поясе. 1 – 2 - Подниматься на носки, руки вверх и стоять. 3-4 – вернуться в исходное положение (6 - 8 раз) 6.И. п.: о.с., руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 7. Прыжки: И. п.: о. с., руки на пояс, подпрыгивание на месте. Повторить 6—8 раз. III. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному; Бег в колонне по одному. Словарный минимум (казахский язык) - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.	4. И. п.: о. с., руки на пояс. 1—2 — присесть, колени врозь, руки вверх, ладони вперед; 3—4 — и. п. Повторить 6—8 раз. 5. И.п.: о.с., руки на поясе. 1 – 2 - Подниматься на носки, руки вверх и стоять. 3-4 – вернуться в исходное положение (6 - 8 раз) 6.И. п.: о.с., руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 7. Прыжки: И. п.: о. с., руки на пояс, подпрыгивание на месте. Повторить 6—8 раз. III. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному; Бег в колонне по одному. Словарный минимум (казахский язык) - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.	4. И. п.: о. с., руки на пояс. 1—2 — присесть, колени врозь, руки вверх, ладони вперед; 3—4 — и. п. Повторить 6—8 раз. 5. И.п.: о.с., руки на поясе. 1 – 2 - Подниматься на носки, руки вверх и стоять. 3-4 – вернуться в исходное положение (6 - 8 раз) 6.И. п.: о.с., руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки вверх; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). 7. Прыжки: И. п.: о. с., руки на пояс, подпрыгивание на месте. Повторить 6—8 раз. III. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному; Бег в колонне по одному. Словарный минимум (казахский язык) - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы.

	понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. Лексикалық минимум: жүр – идем отыр - сидеть тұр - стоять оң- справа сол- слева сапқа тұру – встаем в строй секір – прыгай	понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. Лексикалық минимум: жүр – идем отыр - сидеть тұр - стоять оң- справа сол- слева сапқа тұру – встаем в строй секір – прыгай	Лексикалық минимум: жүр – идем отыр - сидеть тұр - стоять оң- справа сол- слева сапқа тұру – встаем в строй секір – прыгай	Лексикалық минимум: жүр – идем отыр - сидеть тұр - стоять оң- справа сол- слева сапқа тұру – встаем в строй секір – прыгай	Лексикалық минимум: жүр – идем отыр - сидеть тұр - стоять оң- справа сол- слева сапқа тұру – встаем в строй секір – прыгай
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Дыбыстық жаттығу Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с вами (художественная	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Дыбыстық жаттығу Мөлдір, мөлдір, мөлдір су Мөлдір суға қолың жу Тазалықтың досы Су дегеніміз осы Культурно-гигиенические навыки. - Совершенствовать	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Проговаривание потешки: Мы помоем ручки дружно Это важно, это нужно Только с чистыми руками Мы за стол садимся с

	вами (художественная литература) Культурно-гигиенические навыки. - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) - Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала). Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь	Культурно-гигиенические навыки. - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь	литература) Культурно-гигиенические навыки. - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (физическое воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	вами (художественная литература) Культурно-гигиенические навыки. - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (физическое воспитание) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Мотивация к организованной деятельности. Артикуляционная гимнастика: «Грибок» Широко открою рот, Будто щелкну я вот-вот. Присосу язык на нёбо,	Мотивация к организованной деятельности. Дидактическая игра: «Назови соседей» - Учить различать признаки звуков. Закрепить прямой и обратный счет	Мотивация к организованной деятельности. Артикуляционная гимнастика: «Чистим нижние зубы» Ходит «горка» влево – вправо, Чистит зубки очень браво.	Мотивация к организованной деятельности. - Учить различать признаки звуков. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х (казахский язык)	Мотивация к организованной деятельности. Артикуляционная гимнастика: «Часики» Мой веселый язычок Словно маятник часов: Вправо - влево, вправо – влево

	Челюсть вниз – и вся учеба. - Учить различать признаки звуков. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х (казахский язык)	до 3-х (казахский язык)	- Учить различать признаки звуков. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х (казахский язык)		Он всегда ходить готов. - Учить различать признаки звуков. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х (казахский язык)
ОД по расписанию	1.Ознакомление с окружающим миром Времена года: лето, осень. Признаки» - Закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). - Учить понимать и различать что " правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Словарный минимум:күз – осень, жапырақтар – листья, сары – желтый,	1.Основы грамоты «Всегда мягкие согласные звуки» - Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук». - Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. 2.Развитие речи Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб» - Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:с – з, с - ц, развивать фонематический слух. - Связная речь:	1.Основы математики «Назови,что слева,чтол справо»Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. - Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6-ти. - обучение умению узнавать и называть их. Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). 2.Художественная литература Инсцинирование сказки К. Ушинского «Спор животных»	1.Основы математики- «Посчитай по порядку» Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. - Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6-ти. - обучение умению узнавать и называть их. Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). 2.Развитие речи Тема: «Фрукты. Сад» Связная речь. - формирование навыков слушания и понимания	1.Основы грамоты «Место звука в слове». - Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук». - Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. 2.Музыка « Вместе петь веселей» Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, обучать четко произносить слова песни. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Развивать умение импровизировать,

	қызыл – красный, погода - ауа райы, овощи – көкөністер, фрукты -жемістер, сад -бақ 2.Основы математики «Круг и прямоугольник». - Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». - Геометрические фигуры: закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. - Ориентировка в пространстве: закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, за, перед). 3.Художественная литература Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник» - Чтение,	формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи, воспитание умения слушать, не перебивая собеседника. - Творческая речевая деятельность: развитие умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых. Словарный минимум: ворона - корга, птицы – құстар. Жел – ветер Ағаш – дерево Ауа – воздух фрукты -жемістер, сад -бақ 3.Физическое воспитание Вместе весело играть» Продолжать учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; развивать умение ходить с перешагиванием через предметы;	- Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. - Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение - Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений. 3.Музыка « Музыкальные загадки» Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с современной музыкой, народной и классической. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы Обучать изменению направления движения в соответствии с музыкальными фразами. 4.Ознакомление с окружающим миром. «Труд людей в ауле» - Приобщение к труду.	речи, обучение диалогической речи, воспитание умения слушать, не перебивая собеседника. - Творческая речевая деятельность: развитие умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых. - Звуковая культура речи: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж 3.Казахский язык ҰІӘ «Бұл кім?» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий, детский сад: (бала, балалар, балабақша, топ, төсек, шеңбер), игрушки: (қонжық, қуыршақ, асық, секіртпе, доп, текше,	используя знакомые танцевальные движения 3.Конструирование «Весёлый автобус» -Ознакомление с видами природного и бросового материала (осенние листья, кожура грецкого ореха). -Формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора. -Воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами. Словарный минимум. Ата дедушка Әже бабушка Әке папа Ана мама Әпке сестра Аға брат Іні братик Сіңлі(қарындас) сестренка 4.Физическое воспитание «Спортом занимайся – здоровья набирайся». Ходить с остановкой по сигналу взрослого;

	рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение - Пересказ: обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета - Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений. Словарный минимум: ворона - қорга, птицы – құстар. Жел – ветер Ағаш – дерево Ауа – воздух фрукты -жемістер, сад -бақ 4.Физическое воспитание «Вместе весело играть» Учить ходить с	бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; учить пролезать в обруч разными способами; закреплять умение прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). П/и «Қаскырды қакпанға түсіру» - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Лексикалық минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегай	- Закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Лексикалық минимум: Отбасы-семья Ана – мама Әке – папа Ата – дедушка Әже – бабушка Әпке-сестра старшая Мен-я Сен –ты Сіз-вы Ол –он (она) Олар –они	шелек, күрек, бесік арба) , семья: (отбасы, ана, әке, ата, әже, әпке, аға, апа, іні, сіңлі, қарындас) встречающихся в повседневной жизни.. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, вқзраст) о своей семье, произносить слова необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки. 4.Основы грамоты Слова – предметы, признаки, действия» - Формирование первоначального	бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Развивать умение прыгать в высоту с места. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. П/и «Теңге ілу» - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Лексикалық минимум: жүр – идем отыр - сидеть тұр - стоять бар – иди оң- справа сол- слева сапқа тұру – встаем в строй доп – мяч секір – прыгай Конструирование «Весёлый автобус» - Ознакомление с видами природного и бросового материала

	остановкой по сигналу взрослого; развивать умение ходить с перешагиванием через предметы; бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; учить пролезать в обруч разными способами; закреплять умение прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). П/и «Қаскырды қакпанға түсіру» - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Лексикалық минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй тығыл – прячься қаш – убегай	секір – прыгай отыр – садись тұр - встань жүр – идем жүгір - беги 4.Казахский язык ҰІӘ «Отбасында кім бар?» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий, семьи, встречающихся в повседневной жизни.. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать		представления о терминах «слово», «звук». - Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.	(осенние листья, кожура грецкого ореха). - Формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора. - Воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами. Словарный минимум. Ата дедушка Әже бабушка Әке папа Ана мама Әпке сестра Аға брат Іні братик Сіңлі(қарындас) сестренка

	секір – прыгай отыр – садись тұр - встань жүр – идем жүгір - беги	навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения рассказывать о своей семье.			
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	Культурно-гигиенические навыки. - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	Культурно-гигиенические навыки. - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	Культурно-гигиенические навыки. - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	Культурно-гигиенические навыки. - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. (физическое	Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. (физическое

	воспитание) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Казахский язык Шалбар – брюки Етік – сапоги Күрте – куртка Құлақшын – шапка - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке	(физическое воспитание) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Худ-ое слово: Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Наденем на ножки ботинки – сапожки И пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать! Казахский язык біз етік киеміз – мы носим ботинки біз шалбар киеміз – мы носим брюки - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.	-Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Упражнение «Я самостоятельный». Казахский язык КИІМДЕР – ОДЕЖДА Шалбар-брюки. Аяқ киім-обувь. Бөкебай-шарф. - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.	-Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Казахский язык біз киінеміз – мы одеваемся Біз серуендеуге барамыз – мы идём на прогулку - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.	воспитание) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Казахский язык Аяқ киім-обувь. Күрте-кофта. Киім-одежда. - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.
Прогулка	Наблюдение за деревьями Растительный мир. - Расширять представления детей о растениях. Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы. Количество и счёт:	Наблюдение за автомобилями Транспорт, средства связи. - Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.	Наблюдение за солнцем Исследуем вместе: «Опыт: выявление свойств солнечных лучей» Ознакомление с природой. - Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и	Наблюдение за цветами на участке Исследуем вместе: «Летающие семена» Растительный мир. - Расширять представления детей о растениях. Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы.	Наблюдение за листопадом. Исследуем листья. (Определять, на каких деревьях листья начинают быстрей желтеть). - Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с

	Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Творческая речевая деятельность. - Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. - Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда, о труде работников детского сада. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Серуенге қатысу Табиғат мезгілдегі өзгерістерін бақылау және оларды әңгімелеу. Қимыл - қозғалыс ойындарды өткізу.(по плану учителя казахского языка) «Разноцветный	Количество и счёт: Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям Трудовая деятельность: Уборка сухой травы, листьев. - Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Подбрось - поймай», «Кто дальше бросит». - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые	правил. Ориентировка в пространстве: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям. Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке. - Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Ловишки», «Найди свой домик». - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (физическое воспитание) Самостоятельная	Ознакомление с природой.Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа". Количество и счёт: Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям Трудовая деятельность: Уборка сухой травы, листьев. - Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Адал азамат» П/и «Бес тас» - развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физическому воспитанию.	понятием "неживая природа". Количество и счёт: Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Творческая речевая деятельность. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям Трудовая деятельность: Уборка веток на участке. - Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «У медведя во бору», «Птички и кошка». - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей

	дождик»- осваивать танцевальное движение поскоки. (музыка) Подвижные игры: «Поймай мяч», «Найди себе пару». - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей.	подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание) Ссамостоятельная деятельность детей.	деятельность детей.	Подвижные игры: «Кто быстрее», «Гуси - Лебеди». - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание) Д/о «Сиқырлы алаң»Формировать умения, произносить слова необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!). Самостоятельная деятельность детей.	стремление участвовать в играх. (физическое воспитание) Самостоятельная деятельность детей.
Возвращение с прогулки	Упражнение «Вода, мыло, полотенце» (физическое воспитание) - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Казахский язык Шалбар – брюки Етік – сапоги Күрте – куртка Құлақшын – шапка - Обучать умению	Культурно - гигиенические навыки. (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Казахский язык біз етік киеміз – мы носим ботинки біз шалбар киеміз – мы носим брюки - Обучать умению понимать и	Д/ упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Казахский язык КИІМДЕР – ОДЕЖДА Шалбар-брюки. Аяқ киім-обувь. Бөкебай-шарф. - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.	КГН Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). (физическое воспитание) - Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Казахский язык Сабын – мыло Айна – зеркало Орамал-полотенце - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на	Беседа «Каждой вещи своё место». (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Казахский язык (шапка - қалпақ, куртка - күрте, ботинки - етік) заттар орнына – вещи на место - Обучать умению правильно произносить

	правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.	употреблять слова и предложения на казахском языке		казахском языке.	и запоминать слова на казахском языке
Обед	Упражнение «На приеме у короля» (физическое воспитание) КГН - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Казахский язык ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож – пышақ - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	Упражнение «Мы дежурим» (физическое воспитание) КГН - Формировать позитивное отношение к выполнению обязанностей дежурных по столовой. Казахский язык Ыдыстар – посуда Тәрелке - тарелка .Шанышқы – вилка .Қасық – ложка - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	Беседа «В гости на праздничный обед.» (физическое воспитание) КГН - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. (Казахский язык) Ас дәмді болсын - Приятного аппетита Рахмет - Спасибо Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим Мархаббат – пожалуйста рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	Упражнение «Чистые ладошки» (физическое воспитание) КГН - Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Казахский язык Үндемей тамақтанамыз- Едим молча Ауызымызды жауып шайнаймыз- Жевать с закрытым ртом Майлықты қолданамыз- Пользовается салфеткой Үстел басында дұрыс отырамыз- Правильно сидим за столом. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	Упражнение «Я самостоятельный» (физическое воспитание) КГН - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Казахский язык Айна,тарақ,сабын,сүлгі, су - Зеркало, расческа, мыло,полотенце,вода Сабын –мыло Сабын салғыш – мыльница Орамал- полотенце - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини

Дневной сон	Слушание: «Домбыра сазы» И.Нусипбаева - обучать умению различать эмоциональное содержание произведений (музыка)	Релаксация «Звуки природы» (музыка) - Формирование здорового образа жизни (физическое воспитание)	Релаксация «Звуки природы» (музыка) - Формирование здорового образа жизни (физическое воспитание)	- Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании	Релаксация «Звуки природы» (музыка) - Формирование здорового образа жизни (физическое воспитание)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс гимнастики после сна - Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: воздухе и воде. В кроватках	Комплекс гимнастики после сна - Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: воздухе и воде. В кроватках - «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. - «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх,	Комплекс гимнастики после сна - Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: воздухе и воде. В кроватках - «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. - «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки	Комплекс гимнастики после сна - Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: воздухе и воде. В кроватках - «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. - «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. - «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх.	Комплекс гимнастики после сна - Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: воздухе и воде. В кроватках - «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. - «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки

	- «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. - «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. - «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. - «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы	держать, вернуться в и.п. - «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. - «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» Лексикалық минимум: жүр – идем отыр - сидеть тұр - стоять оң- справа сол- слева	выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. - «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. - «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» Лексикалық минимум: жүр – идем отыр - сидеть тұр - стоять оң- справа сол- слева	Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. - «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» Лексикалық минимум: жүр – идем отыр - сидеть тұр - стоять оң- справа сол- слева	выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. - «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. - «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» Лексикалық минимум: жүр – идем отыр - сидеть тұр - стоять оң- справа сол- слева

	туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» Лексикалық минимум: жүр – идем отыр - сидеть тұр - стоять оң- справа сол- слева				
Полдник	КГН (физическое воспитание) Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же –	Чтение стихотворения С. Михалкова «Я сам». (физическое воспитание) КГН - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Упражнение «Мы аккуратные» (физическое воспитание) КГН - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш –	Упражнение «Когда я ем, я глух и нем» (физическое воспитание) КГН - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	КГН (физическое воспитание) - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь

	ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же - ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини		еду, ас болсын! Кешірші - извини
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Исследуем вместе с детьми: «Движение воздуха» - Ориентировка в пространстве: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Ознакомление с природой. - Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, камни, ветер, дождь). (Познавательная, исследовательская деятельность) Творческая деятельность: «Кебеже (Сундук)» (лепка) - Продолжать знакомить детей с особенностями лепки	Исследуем вместе с детьми: «Волшебная рукавичка» - Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении (Познавательная, исследовательская деятельность) Заучивание стихотворения Осень по мнемотаблице - рассказывать стихотворение на изусть (художественная литература)	Творческая мастерская: «Наш огород» (Аппликация) - Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (Творческая, изобразительная деятельность) Д\И: «Водный, наземный, воздушный транспорт» - Количество и счёт. Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения	Диагностика развития психических процессов у детей. - Выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Развлечение: «Моя безопасность». Как вести себя с незнакомыми животными. - развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения, знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, безопасное поведение в быту). Беседа о времени года Осень (по технологии Говорящие стены с использованием каз.языка проговаривание слов и не больших предложений) - составлять описательные рассказы по рисункам	Дидактическая игра: «Назови время года и их признаки» - Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Познавательная , исследовательская деятельность) Творческая деятельность: «Осенний урожай» (лепка) - Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (творческая, изобразительная

	из пластилина. Знакомить с предметами быта. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (творческая, изобразительная деятельность)	Творческая мастерская: «Прическа для Осени» (конструирование) - Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (творческая, изобразительная деятельность)	определенного вида работ. (познавательная, исследовательская деятельность) День здоровья «В поисках сокровищ» - повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни.	(развитие речи) Творческая мастерская: «Осенние листья» (рисование с использованием шаблонов кленовых листьев, прослушивания күя) - При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. (творческая, изобразительная деятельность)	деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Камилла, Альбина, Карим, Иветта, Замир Игровое упражнение «По дорожке мы идем» формировать навык умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие (физическое воспитание)	Арон, Мадияр, Альбина, Темирхан, Арсений «Расскажи сказку» развивать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения (художественная литература)	Мади, Карим, Кира, Арсений «Урожай» развивать умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов (аппликация)	Аймира, Мади, Дима, Мадиар, Иветта «1,2,3, считай - выше-ниже называй» формировать навык сравнивания 2-3 предметов разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (основы математики)	Алькарим, Мия, Алихан К, Мадиар, Карим «Расскажи что ты думаешь о…» формировать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг (ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к прогулке	Культурно-гигиенические навыки. (физическое	Культурно-гигиенические навыки.	Культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки. (физическое

	воспитание) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Казахский язык Шалбар – брюки Етік – сапоги Күрте – куртка Құлақшын – шапка - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке	(физическое воспитание) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Наденем на ножки ботинки – сапожки И пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать!	-Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Упражнение «Я самостоятельный» казахский язык КИІМДЕР – ОДЕЖДА Шалбар-брюки. Аяқ киім-обувь. Бөкебай-шарф. - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.	-Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. казахский язык біз киінеміз – мы одеваемся Біз серуендеуге барамыз – мы идём на прогулку - Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.	воспитание) -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. казахский язык Аяқ киім-обувь. Күрте-кофта. Киім-одежда. - Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке
Прогулка	Продолжать наблюдение за деревьями Растительный мир. - Расширять представления детей о растениях. Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы.(ознакомление с окружающим) Подвижные игры по выбору детей «Поймай мяч», «Найди себе пару». - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные	Продолжать наблюдение за автомобилями Транспорт, средства связи. - Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. .(ознакомление с окружающим) Подвижные игры по выбору детей : «Подбрось - поймай», «Кто дальше бросит». - Продолжать учить детей	Продолжать наблюдение за солнцем Ознакомление с природой. - Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. .(ознакомление с окружающим) Подвижные игры по выбору детей : «Ловишки», «Найди свой домик». - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление	Продолжать наблюдение за цветами на участке Исследуем вместе: «Летающие семена» Растительный мир. - Расширять представления детей о растениях. Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы. .(ознакомление с окружающим) Подвижные игры по выбору детей : «Кто быстрее», «Гуси - Лебеди». - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,	Продолжать наблюдение за листопадом. (Определять, на каких деревьях листья начинают быстрей желтеть). .(ознакомление с окружающим) Подвижные игры по выбору детей : «У медведя во бору», «Птички и кошка». - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать

	игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. (физическое воспитание)	самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх. играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание)	участвовать в играх. (физическое воспитание)	проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание)	в играх. (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Упражнение «Вода, мыло, полотенце» (физическое воспитание) - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.	Культурно - гигиенические навыки. (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду». (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.	Культурно-гигиенические навыки Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). (физическое воспитание) - Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	Беседа «Каждой вещи своё место». (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.
Ужин	Культурно-гигиенические навыки Упражнение: «Мы за столом!» (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Культурно-гигиенические навыки Беседа «Культура поведения во время еды» (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования	Культурно-гигиенические навыки (физическое воспитание) - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. (казахский язык) рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын!	Культурно-гигиенические навыки Упражнение: «Мою чисто руки» - Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. (казахский язык) рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не	Упражнение: «Ем опрятно, аккуратно» (физическое воспитание) - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. (казахский язык) рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;

	(казахский язык) рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	столовыми приборами. (казахский язык) рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	Кешірші - извини	торопясь; тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини	тамағынды іш – ешь еду, ас болсын! Кешірші - извини
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры с конструктором: «Построй по схеме» (Конструирование) - Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение самостоятельно строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Работа по картине: «Осенний лес» Творческая речевая деятельность. - Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Ориентировка в пространстве. - Обучать умению	Раскраска «Домашние животные» (Рисование) - При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. (Творческая , изобразительная деятельность) «Назовите пропущенное слово» Творческая речевая деятельность. - Составлять описательные и повествовательные рассказы по	Творческая мастерская: «Краски Осени» (Рисование) - При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин- в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (Творческая, изобразительная деятельность) «Назови одним словом» - Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими	Игры с конструктором: «Грузовые машины» (Конструирование) - Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение самостоятельно строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. (Творческая, изобразительная деятельность) Экспериментальная деятельность с детьми «Экономное потребление воды, пищи энергии» - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде Труд в уголке природы.- Приобщение к труду. (ознакомление с окружающим) - Ориентировка в	«Отан» - обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни (музыка) Игры с конструктором. Строим по схеме: «Дерево» (Конструирование) - Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение самостоятельно строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему (Творческая, изобразительная деятельность) «Правила безопасности» «Правила поведения на дорогах» - развитие ответственности за свои поступки и слова Памятка по ПДД для

	обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (коммуникативная, познавательная деятельность)	наблюдениям и рисункам. Ориентировка во времени. -Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их (коммуникативная, познавательная деятельность).	свойства и качества предметов. (коммуникативная деятельность).	пространстве: закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, за, перед). (основы математики) (познавательная, трудоавя деятельность).	друзей, близких. (рисование, аппликация)
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.	Консультация «Осторожно – дорога!»	Консультация «Что воспитывает детский сад?»	Родительское собрание с включением в повестку ПДД.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ЧУ«OFSTED» детский сад «Балауса»
Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: с 28.09. по 02.10.2026 года

Примерный режим дня	Понедельник 28.09	Вторник 29.09	Среда 30.09	Четверг 01.10	Пятница 02.10
Прием	Таңертеңгі қабылдау	Таңертеңгі қабылдау	Таңертеңгі қабылдау	Таңертеңгі қабылдау	Таңертеңгі қабылдау

детей	Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! Казахский язык) навыков)	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! (Казахский язык)	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! (Казахский язык)	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! (Казахский язык)	-Сәлеметсің бе! -Қайырлы таң! (Казахский язык)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Советы родителям «Совместные занятия спортом детей и родителей»	Беседа с родителями на тему: «Осторожно вирус».	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная изобразительная, самостоятельная и другие)	(Адал азамат) «Менің Қазақстаным» Исполнение гимна Республики Казахстан - продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию; проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (формирование социально-эмоциональных Д/О «Мнемотрек схема «Осень» Мақсаты: Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений (казахский язык) Беседа «Овощной магазин» совершенствовать	Мероприятия, посвященные празднованию «Дня уважения и почитания пожилого человека: «Пожилые люди – опора страны, сердце поколения» (проект «Шабыт») (Адал азамат) Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших (ознакомление с окружающим миром) Чтение : «Как папа укрощал собачку» - дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями (коммуникативная деятельность). «Бережное отношение к природе»- воспитывать у детей бережное отношение	Дидактическая игра: «Кто в лесу живет» - обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. (коммуникативная деятельность) «Өнегелі 15 минут» Беседа «Вежливые слова» -приобщать детей к нравственным ценностям. (Адал азамат) (формирование социально-эмоциональных навыков) Суретті құрастыр» Мақсаты: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых	Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» рассказывание сказки. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность). (Адал азамат) «Күй күмбірі» "Сарыарқа"- Құрманғазы; Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Курмангазы. (музыка) Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с современной музыкой.	Дидактическая игра: «Закончи предложение». - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: (коммуникативная деятельность) «Қауіпсіздік сабағы» Беседа «Осторожно, ядовито!» (Адал азамат) - Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (коммуникативная, познавательная деятельность).

	творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (коммуникативная деятельность) «Национальная игра – Сокровище нации Национальная игра- Сокровище нации» «Жапактар жане карлыгаш» («Ястребы и ласточки»)- самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников (формирование социально-эмоциональных навыков)	к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Выпуск экологической листовки «Давайте беречь природу»-формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. (формирование социально-эмоциональных навыков)	овощей, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (казахский язык)		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. II. Шеңбер жасайық- становимся в круг Жаттығу жасаймыз-	Комплекс утренней гимнастики I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. II. Шеңбер жасайық- становимся в круг Жаттығу жасаймыз- выполняем упражнени II. Упражнения без	Комплекс утренней гимнастики I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. II. Шеңбер жасайық- становимся в круг Жаттығу жасаймыз-	Комплекс утренней гимнастики I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. II. Шеңбер жасайық- становимся в круг Жаттығу жасаймыз-	Комплекс утренней гимнастики I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. II. Шеңбер жасайық- становимся в круг Жаттығу жасаймыз-

	выполняем упражнени II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая	предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный	выполняем упражнени II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания»	выполняем упражнени II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе	выполняем упражнени II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

	рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. - Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью» . Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.	солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. - Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью» . Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с	И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. - Разводить руки в стороны из положения «руки	1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. - Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью» . Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять	1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. - Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью» . Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять

	Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Словарный минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй секір – прыгай отыр – садись тұр - встань жүр – идем жүгір - беги сапқа тұру – встаем в строй апар-отнеси	музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Словарный минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй секір – прыгай отыр – садись тұр - встань жүр – идем жүгір - беги сапқа тұру – встаем в строй апар-отнеси	перед грудью» . Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Словарный минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй секір – прыгай отыр – садись тұр - встань жүр – идем жүгір - беги сапқа тұру – встаем в строй апар-отнеси	2–3 полуприседаний подряд. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Словарный минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй секір – прыгай отыр – садись тұр - встань жүр – идем жүгір - беги сапқа тұру – встаем в строй апар-отнеси	2–3 полуприседаний подряд. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Словарный минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй секір – прыгай отыр – садись тұр - встань жүр – идем жүгір - беги сапқа тұру – встаем в строй апар-отнеси

Завтрак	«Обед – главный приём пищи» Словарь (каз.): ас (еда), нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), пышақ (нож), асхана (столовая). Культурно-гигиенические навыки: - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Физическое воспитание Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;	Дежурство: накрывать на стол, аккуратно раскладывать приборы, помогать убирать после еды Культурно-гигиенические навыки: - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Физическое воспитание Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;	Техника безопасности: «Не баловаться за столом, не размахивать приборами, кушать не торопясь» Культурно-гигиенические навыки: - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Физическое воспитание Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;	Пословица: «Нан бар жерде – ән бар» (Где есть хлеб – там песня). Культурно-гигиенические навыки: - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Физическое воспитание Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;	Правила поведения: благодарить повара и воспитателя, есть молча, не перебивать других, не бросать хлеб и еду Культурно-гигиенические навыки: - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Физическое воспитание Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Д/игра” Не ошибись». - Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра") Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная, познавательная деятельность) Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище?». обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию	Утренний круг «Бабочка» - обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная, исследовательская деятельность) Артикуляционная	Дидактическая игра: «Летает – не летает» - Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (материал) (познавательная, исследовательская деятельность) Повторение стихотворения Добым, добым домалақ, Қайда кеттің домалап Добым, добым, домалақ, Тоқтамайсың домалап.	Артикуляционная гимнастика «Окошко» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки: ш - ж (коммуникативная деятельность) «Бабочка» обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу	Дидактическая игра «Кто быстрее найдет предмет?» -Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная, познавательная деятельность)

	согласные звуки: ж-з (коммуникативная деятельность)	гимнастика «Маляр» - отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. (коммуникативная деятельность).		предметов как одну часть множества. (познавательная, исследовательская деятельность)	
ОД по расписанию	1.Ознакомление с окружающим миром «В мире электроники». - Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). - Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо". - Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Словарный минимум: Мен -я Сен –ты Сіз -вы Ол – он (она) Олар – они 2.Основы математики «Осенний урожай» - Множество. Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую	1.Основы грамоты «Предложение» - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. - Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. - Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур. 2.Развитие речи Тема: Прогулка по осеннему лесу - Словарный запас. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. - Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях:	1.Основы математики «Сравнение предметов по размеру» - Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). - Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); - Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". 2.Художественная литература Тема: Репка - Дать возможность ребенку поделиться с	1.Основы математики «Витамины с грядки» - Количество, счет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. - Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". 2 Развитие речи	1.Основы грамоты. «Предложения бывают…» - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. - Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. - Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур. 2 Музыка Краски осени в музыке» Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента домбра. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом. Осваивать

	группу предметов как одну часть множества. - Количество, счет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. - Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Словарный минимум: ворона - корга, птицы – құстар. Жел – ветер Ағаш – дерево Ауа – воздух фрукты -жемістер, сад -бақ 3.Художественная литература Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». - Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в	существительные с числительными и прилагательные с существительными. - Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Словарный минимум: ворона - корга, птицы – құстар. Жел – ветер Ағаш – дерево Ауа – воздух фрукты -жемістер, сад -бақ 3.Физическое воспитание «По следам осени». Закреплять умение ходить в колонне по одному ,на носках, на пятках; ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках; бегать в колонне по одному, врассыпную; учить развивать умение перепрыгивать через шнуры; перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2	другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете. - Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. - Дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 3.Музыка «К нам гости пришли» Обучать умению выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. 4.Ознакомление с кружающим миром «Живая природа». Обучать умению различать предметы	«Одежда». - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц, ж-з, л-р. - Словарный запас. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. 3.Казахский язык ҰІӘ «Артық затты тап» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: қ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие	танцевальные движения: поскоки в разных направлениях. 3. Рисование «Корзина». Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). - Закреплять знания об известных уже цветах. - Подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Словарный минимум: ворона - корга, птицы – құстар. Жел – ветер Ағаш – дерево Ауа – воздух фрукты -жемістер, сад -ба 4.Физическое воспитание «Прогулка по осеннему лесу». Закреплять умение ходить в колонне по одному; бегать в колонне по одному, врассыпную; развивать умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.

	интернете. - Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. - Дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Словарный минимум: Мен -я Сен –ты Сіз -вы Ол – он (она) Олар – они 4.Физическое воспитание «По следам осени». -Закреплять умение ходить в колонне по одному ,на носках, на пятках; ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках; бегать в колонне по одному, врассыпную; учить развивать умение перепрыгивать через шнуры; перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Закреплять умение строиться в колонну по одному. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в	метра). Закреплять умение строиться в колонну по одному. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). П/ и «Ақ сүйек» - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Лексикалық минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй әкел- принеси секір – прыгай отыр – садись тұр - встань 4.Казахский язык ҰІӘ «Бұл қай кезде болады?» Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: қ. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие	неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. - Животный мир. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Словарный минимум: Мен -я Сен –ты Сіз -вы Ол – он (она) Олар – они	признаки природных явлений (Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. 4 Основы грамоты «Скажи предложения» - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что	Строиться в колонну по одному, строиться в колонну по три; равнение в колонне на вытянутые руки вперед. Поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Подвижная игра: «Байга» -воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Лексикалық минимум: ойна - играй әкел- принеси секір – прыгай отыр – садись тұр - встань жүр – идем жүгір - беги доп - мяч сапқа тұру – встаем в строй апар-отнеси оң- справа сол- слева - Творческая речевая деятельность Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.

	группировке «качалка» (5–6 раз). П/ и «Ақ сүйек» - развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Лексикалық минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй әкел- принеси секір – прыгай отыр – садись тұр - встань жүр – идем жүгір - беги доп - мяч сапқа тұру – встаем в строй апар-отнеси	признаки природных явлений Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.		предложение состоит из слов. - Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. - Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур.	
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки -развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. физическое воспитание	Культурно-гигиенические навыки -развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать	Культурно-гигиенические навыки -развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.	Культурно-гигиенические навыки -развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать	Культурно-гигиенические навыки -развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать

		рот после еды. физическое воспитание	физическое воспитание	рот после еды физическое воспитание	рот после еды. физическое воспитание
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились» Культурно-гигиенические навыки - совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой физическое воспитание	Культурно-гигиенические навыки - совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой физическое воспитание	Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы». Культурно-гигиенические навыки - совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой физическое воспитание	Культурно-гигиенические навыки - совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой физическое воспитание	Дидактическое упражнение: «Лучше всех». Культурно-гигиенические навыки - совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой физическое воспитание
Прогулка	Наблюдение за пешеходами - Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Трудовая деятельность: сбор на участке сухих листьев Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде .ознакомление с окружающим Подвижные игры «Северные олени». Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	Наблюдение за птицами - Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке мелкого мусора на участке. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде ознакомление с окружающим Подвижная игра «Лесные тропинки». Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные	Наблюдение за деревьями - Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойств Трудовая деятельность: подмести дорожки на участке Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (ознакомление с окружающим Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». Продолжать учить детей самостоятельно организовывать	Наблюдение за листопадом - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Трудовая деятельность: сбор облетевшей листвы, мелких веток Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. ознакомление с окружающим Подвижные игры «Лиса и зайцы». - «Хищник — добыча». Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	Наблюдение за работой дворника - Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо» Трудовая деятельность: Подметание веранды. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. ознакомление с окружающим Подвижная игра «Перебежки». - :Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

	творчество. (физическое воспитание) «Повтори за мной» - легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений (музыка)	игры, проявляя инициативу и творчество. (физическое воспитание)	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическое воспитание) «Поиграем в баскетбол» Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой; Д/о «Японская счетная машинка» Закрепить прямой и обратный счет до 5-ти. (казахский язык)	инициативу и творчество. (физическое воспитание) «Адал азамат» П/и «Кетті, кетті орамал» - развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	(физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Беседа «Каждой вещи - свое место». Культурно-гигиенические навыки - совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».- Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования (художественная литература) Культурно-гигиенические навыки - совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое	Культурно-гигиенические навыки - совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Дидактическое упражнение и «Кто правильно и быстро сложит одежду» Культурно-гигиенические навыки - совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки - совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (физическое воспитание)

		воспитание)			
Обед	«Обед – главный приём пищи» Словарь (каз.): ас (еда), нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), пышақ (нож), асхана (столовая). Культурно-гигиенические навыки: - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Физическое воспитание Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;	Дежурство: накрывать на стол, аккуратно раскладывать приборы, помогать убирать после еды Культурно-гигиенические навыки: - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Физическое воспитание Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;	Техника безопасности: «Не баловаться за столом, не размахивать приборами, кушать не торопясь» Культурно-гигиенические навыки: - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Физическое воспитание Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;	Пословица: «Нан бар жерде – ән бар» (Где есть хлеб – там песня). Культурно-гигиенические навыки: - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Физическое воспитание Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;	Правила поведения: благодарить повара и воспитателя, есть молча, не перебивать других, не бросать хлеб и еду Культурно-гигиенические навыки: - Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Физическое воспитание Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;
Дневной сон	Чтение потешки «Спят медведи и слоны» - обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (художественная литература)	Чтение «Игрушки» - обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (художественная литература)	Коныр» Даулеткерей - воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахских мелодий. (музыка)	Упражнение на релаксацию «Капли дождя».	Чтение сказки «У солнышка в гостях» - обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели. 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться,	Гимнастика в постели. 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться,	Гимнастика в постели. 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться,	Гимнастика в постели. 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться,	Гимнастика в постели. 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться,

	опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и	опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно	опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно	опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто,	опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто,

	осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).)! - Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека (физическое воспитание) (Адал азамат) Словарный минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй әкел- принеси секір – прыгай	промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).)! - Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека (физическое воспитание) (Адал азамат) Словарный минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй әкел- принеси секір – прыгай отыр – садись	промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).)! - Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека (физическое воспитание) (Адал азамат) Словарный минимум: қуып жжет - догоняй ойна - играй әкел- принеси секір – прыгай отыр – садись	выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).)! - Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека (физическое воспитание) (Адал азамат) Словарный минимум:	выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»).)! - Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека (физическое воспитание) (Адал азамат) Словарный минимум:

	отыр – садись тұр - встань апар-отнеси	тұр - встань апар-отнеси	тұр - встань апар-отнеси	қуып жжет - догоняй ойна - играй әкел- принеси секір – прыгай отыр – садись тұр - встань апар-отнеси	қуып жжет - догоняй ойна - играй әкел- принеси секір – прыгай отыр – садись тұр - встань апар-отнеси
Полдник	Культурно-гигиенические навыки - развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки - развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки - развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки - развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды (физическое воспитание)	Культурно-гигиенические навыки - развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. (физическое воспитание)
самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодеятельность рассматривание книг и другое)	Упражнение «Откуда хлеб пришел на стол?» - Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Развивать умение определять временную последовательность событий "сначала – потом". (познавательная, исследовательская деятельность). Дидактическая игра: «Угадай, что в мешочке» - Обучать умению правильно подбирать	Дидактическая игра: «Все по домам» - обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). (коммуникативная познавательная деятельность) Аппликация: «Украшаем юрту» - Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько	«Какой инструмент лишний?» - Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (коммуникативная, познавательная деятельность) Дидактическая игра: «Вершки и корешки»	Диагностика психических процессов - Выявление уровня развития психических процессов детей. Пластилинография «Корзина с грибами». формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. (творческая, изобразительная деятельность) Дидактическое	Дидактическая игра: «Когда это бывает?» - Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. Развивать умение определять временную последовательность событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". (познавательная, исследовательская деятельность) Дидактическая игра «Музыкальное лото по

	слова при рассказе о предметах, игрушках. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). (коммуникативная познавательная деятельность)	одинаковых форм из бумаги (творческая изобразительная деятельность) Проведение казахской национальной игры «Орамал» - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	- Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Дидактическая игра: «Замри» - Знать легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений (музыка)	упражнение: «Бывает – не бывает» с мячом. - Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явленья природы. Развивать умение определять временную последовательность событий " сначала – потом". (коммуникативная, познавательная деятельность) – Мынау не? – Мынау – жапырақ.– Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. Қандай күз? – Алтын күз	памяти» - Формировать музыкальную культуру. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер. (музыка). Проведение казахской национальной игры «Орамал » Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. «Танец батыров», «Танец с пиалами» музыка
Индивидуальная работа с детьми	Камилла, Иветта, Айзере «Расскажи что думаешь, о…» развивать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя	Марсель, Арон, Мия, Дима, Альбина «Геометрический аэродром» развивать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и	Арсений, Дияз, Темирхан, Замир, Кира Развивать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой (рисование)	Карим, Камилла, Темирхан, Иветта, Алихан формировать навыки умения бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким	Марсель, Азим, Мади, Мия, Дима «Назови что видишь» развивать умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах,

	(ознакомление с окружающим миром)	называть геометрические фигуры и тела (основы математики)		шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания (физическое воспитание)	в единственном и множественном числах (развитие речи)
Подготовка к прогулке	Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились Культурно-гигиенические навыки - совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (физическое воспитание)	Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека (формирование здорового образа жизни) Культурно-гигиенические навыки - совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (физическое воспитание)	Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» Культурно-гигиенические навыки - совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (физическое воспитание)	Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека (формирование здорового образа жизни) Культурно-гигиенические навыки - совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (физическое воспитание)	Дидактическое упражнение: «Лучше всех Культурно-гигиенические навыки - совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (физическое воспитание)
Прогулка	Подвижные игры «Северные олени», «Лиса мышкует» - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическое воспитание) Самостоятельная двигательная активность. - Организовать	Подвижная игра «Лесные тропинки». -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическое воспитание) Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр.	Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага», «Ловкая пара» - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическое воспитание) Самостоятельная двигательная активность. - Организовать пространство для	Подвижные игры «Лиса и зайцы», «Хищник - добыча». -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическое воспитание) Самостоятельная двигательная активность.	Подвижная игра «Перебежки». -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (физическое воспитание) Самостоятельная двигательная активность. - Организовать

	пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.	Наличие картотеки игр, движений, упражнений.	многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.	- Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.	пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.
Возвращение с прогулки	Беседа «Каждой вещи - свое место». Культурно-гигиенические навыки - совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. физическое воспитание	Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Культурно-гигиенические навыки - совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. физическое воспитание	Культурно-гигиенические навыки - совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. физическое воспитание	Дидактическое упражнение и «Кто правильно и быстро сложит одежду». Культурно-гигиенические навыки - совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. физическое воспитание	Культурно-гигиенические навыки - совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. физическое воспитание
Ужин	«Обед – главный приём пищи» Словарь (каз.): ас (еда), нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), пышақ (нож), асхана (столовая). КГН; Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Физическое воспитание Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не	Дежурство: накрывать на стол, аккуратно раскладывать приборы, помогать убирать после еды Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Физическое воспитание Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;	Техника безопасности: «Не баловаться за столом, не размахивать приборами, кушать не торопясь» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Физическое воспитание Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;	Пословица: «Нан бар жерде – ән бар» (Где есть хлеб – там песня). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Физическое воспитание Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;	Правила поведения: благодарить повара и воспитателя, есть молча, не перебивать других, не бросать хлеб и едуСовершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Физическое воспитание Асқа отырғанда сыпайы сөздерді қайталаймыз, рақмет, ас дәмді

	торопясь;				болсын! Асықпай же – ешь не торопясь;
самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодеятельность рассматривание книг и другое)	Труд в уголке природы: Полив комнатных растений. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» - Формировать музыкальную культуру. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер (музыка). Рисование «Овощная корзина» - Дать возможность	Труд в уголке природы. - Рыхление почвы у комнатных растений. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Музыкальная игра Паровозик» задачи учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее части. (музыка) Изготовление поздравительных открыток для бабушек, дедушек. - Воспитывать у детей	«Конструирование» - Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные посуды, оформлять орнаментом. (творческая изобразительная деятельность) Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Формировать музыкальную культуру. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер (музыка).	Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль». - Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Дидактическая игра: «Назови одним словом» - развивать умение правильно использовать существительные и	Труд в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Рисование «Украшаем юрту» - Раскрашивать объёмные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. (творческая изобразительная деятельность)

	самостоятельному рисованию при коллективной работе. (творческая изобразительная деятельность)	желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших (ознакомление с окружающим миром)		обобщающие слова. (коммуникативная, познавательная деятельность)	
Уход детей домой	Консультация на тему: «Семья. Семейный климат».	Памятка «Полезные овощи»	Беседа на тему: «Ваш ребёнок»: Поведение ребенка в детском саду.	Беседа на тему: «Предлагать ли детям делится?	Стендовая информация «Совместный труд ребёнка и взрослого».

Проверил Ким А.А.